

Základní škola a mateřská škola Šumavské Hoštice		
Základní škola a mateřská škola Šumavské Hoštice  384 71 Šumavské Hoštice 21	datová schránka: vc4mbvt mobil ředitelna: 722 932 152 mobil kancelář účetní: 722 927 760 email: <a href="mailto:skola@zssumavskehostice.cz">skola@zssumavskehostice.cz</a> , <a href="mailto:zsamssumavskehostice@seznam.cz">zsamssumavskehostice@seznam.cz</a> , <a href="mailto:reditel@zssumavskehostice.cz">reditel@zssumavskehostice.cz</a> www: zssumavskehostice.cz	
Výroční zpráva VZ 01/2024		
Zpracovala:	Mgr. Petra Vaňková	
Datum předložení zřizovateli:	22. 9. 2025	Celkem stran: 144

Výroční zpráva školy byla zpracována na základě § 10, 11 a 12 zákona č. 561, Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání (školský zákon) a § 7 – 9 vyhlášky č. 15/2005, Sb.





*Základní škola a mateřská škola Šumavské Hoštice, Šumavské Hoštice 21, leží na Šumavě. Škola je obklopena zelenými plochami a lesy, využíváme i velkou školní zahradu a dětské hřiště, sportovní areál obce Šumavské Hoštice. Všechny tyto plochy jsou využívány při vyučování i při trávení volnočasových aktivit dětí, žáků a účastníků. Všechny učebny i odborné pracovny jsou využívány maximálně. Naše škola poskytuje výchovu a vzdělání dětem mateřské školy, žákům prvního i druhého stupně. Školu navštěvují také děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Tyto děti a žáci jsou integrováni do běžných tříd. Škola také nabízí řadu kroužků zaměřených na různé oblasti zájmů žáků.*

*Snažíme se ve škole děti, žáky a účastníky nejen vzdělávat, ale i vychovávat, a naplňovat jejich volný čas kvalitními volnočasovými aktivitami.*

*ředitelka školy*



## Obsah

### 1 Základní údaje o škole

#### 1.1 Škola

#### 1.2 Zřizovatel

#### 1.3 Součásti školy, materiálně technické podmínky a základní údaje o součástech školy

##### 1.3.1 Materiálně technické podmínky

##### 1.3.2 Základní škola

##### 1.3.3 Mateřská škola

##### 1.3.4 Školní družina

##### 1.3.5 Školní jídelna a stravování

#### 1.4 Školská rada

#### 1.5 Pověřenec na ochranu osobních údajů

### 2 Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

#### 2.1 Přehled oborů základního vzdělávání

#### 2.2 Vzdělávací programy

### 3 Provozní podmínky školy

#### 3.1 Provoz budovy základní školy, mateřské školy a školní jídelny

#### 3.2 Zdroje financování a využití finančních prostředků

#### 3.3 Chod školy

### 4 Přehled pracovníků školy

#### 4.1 Základní údaje o pracovnících školy

#### 4.2 Údaje o pedagogických pracovnících

##### 4.2.1 Základní škola

##### 4.2.2 Mateřská škola

##### 4.2.3 Školní družina

- 4.2.4 Pracovní zařazení pedagogických pracovníků a další úkoly
- 4.2.5 Stupeň vzdělání a aprobace
- 4.2.6 Další vzdělávání pedagogických pracovníků
- 4.3 Údaje o nepedagogických pracovnících
  - 4.3.1 Základní škola
  - 4.3.2 Mateřská škola
  - 4.3.3 Školní jídelna
  - 4.3.4 THP pracovníci
  - 4.3.5 Pracovní zařazení provozních pracovníků a další úkoly
- 5 Stavby dětí, žáků, účastníků
  - 5.1 Stavby žáků
  - 5.2 Stavby dětí
  - 5.3 Stavby účastníků
  - 5.4 Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol
  - 5.5 Výsledky přijímacího řízení na střední školy
  - 5.6 Zápis a přijímání dětí do mateřské školy
- 6. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání žáků podle cílů stanovených školním vzdělávacím programem
  - 6.1 Výchovné poradenství
    - 6.1.1 Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami
      - 6.1.1.1 Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami – přehledka
    - 6.1.2 Chování žáků
    - 6.1.3 Práce s žáky talentovanými
    - 6.1.4 Kariérové poradenství
    - 6.1.5 Primární prevence
  - 6.2 Učební plány

## 6.3 Výsledky vzdělávání

## 6.4 Výsledky testování a evaluace

### 6.4.1 Testování SCIO – 5. ročník

### 6.4.2 Testování SCIO – 7. ročník

### 6.4.3 Evaluační testy v matematice – 9. ročník

### 6.4.4 Evaluační testy v českém jazyce – 9. ročník

## 7. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

### 7.1 Významné aktivity

#### 7.1.1 Akce školy

#### 7.1.2 Fotogalerie

#### 7.1.3 Pohybové aktivity

#### 7.1.4 Nadstandardní aktivity

#### 7.1.5. Další aktivity

##### 7.1.5.1 Reeducace

##### 7.1.5.2 Školní poradenské pracoviště

#### 7.1.6 Škola pohledem pedagogických pracovníků

##### 7.1.6.1 1. ročník

##### 7.1.6.2 2. ročník

##### 7.1.6.3 3. ročník

##### 7.1.6.4 4. ročník

##### 7.1.6.5 5. ročník

##### 7.1.6.6 6. ročník

##### 7.1.6.7 7. ročník

##### 7.1.6.8 8. ročník

##### 7.1.6.9 9. ročník

7.2 Účast žáků školy v soutěžích a olympiádách

7.3 Údaje o mateřské škole a aktivity mateřské školy

7.4. Údaje o školní družině a aktivity školní družiny

8. Údaje o výsledcích kontrol

8.1. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

8.1.1 Kontrola ČŠI na místě

8.1.2 Výběrové zjišťování výsledků vzdělávání žáků

8.2 Údaje o výsledcích dalších kontrol

8.2.1 Kontrola ZŘIZOVATELEM

8.2.2 Kontrola KHS

8.2.3 Kontrola OSSZ

8.2.4. Kontrola VZP

9 Základní údaje o hospodaření školy

9.1 Celkové příjmy a výdaje za rok 2024

9.2 Hospodářský výsledek za rok 2024 a jeho skladba

9.3 Dotace od zřizovatele

9.4 Rozpis nákladů a výnosů

Podpisy

## 1 Základní údaje o škole

### 1.1 Škola

Název školy Základní škola a mateřská škola Šumavské Hoštice

Sídlo školy Šumavské Hoštice 21, PSČ 384 71

#### Kontaktní údaje

- e-mail skola@zssumavskehostice.cz , zsamssumavskehostice@seznam.cz
- číslo telefonu +420 722 927 760
- datová schránka vc4mbvt

#### Identifikační údaje:

IČ: 71 003 541

IZO: 107722127

REDIZO: 650 041 038

Ředitel školy Mgr. Petra Vaňková

#### Kontaktní údaje

- e-mail reditel@zssumavskehostice.cz , vankovapetrahostice@centrum.cz
- číslo telefonu +420 722 927 760, +420 722 932 152
- web [www.zssumavskehostice.cz](http://www.zssumavskehostice.cz)

Právní subjektivita Základní školy a mateřské školy od 1. 1. 2003

Rozhodnutí o zařazení do Rejstříku škol vydalo MŠMT s účinností od 1. 1. 2003 pod č. j.: 18 067/03-21

#### Obory vzdělávání

79-01-C/001 Základní škola

studium denní délka studia: 9 r. 0 měs.

S účinností od 1. 2. 2006 se do Rejstříku škol zapisuje název právnické osoby: Základní škola a mateřská škola Šumavské Hoštice.

## 1.2 Zřizovatel

Zřizovatel školy Obec Šumavské Hoštice

Adresa: Šumavské Hoštice, Šumavské Hoštice 9, 384 71

Kontaktní údaje:

- e-mail [obec@sumavskehostice.cz](mailto:obec@sumavskehostice.cz)
- telefon +420 388 421 134, +420 724 124 597
- web [www.sumavskehostice.cz](http://www.sumavskehostice.cz)

## 1.3 Součásti školy, materiálně technické podmínky a základní údaje o součástech školy

Škola sdružuje		
	kapacita	Kapacita skutečná k 30. 9. 2024
1. mateřská škola	kapacita 24+4 dětí	
IZO: 107 534 282	plánovaná 24 dětí	skutečná 17
2. základní škola	kapacita 200 žáků	
IZO: 107 722 127	plánovaná 200 žáků	skutečná 113
3. školní družina	kapacita 50 účastníků	
IZO: 114 700 222	plánovaná 50 účastníků	skutečná 43
4. školní jídelna	kapacita 200 jídel	
IZO: 102 487 901	plánovaná - 200 jídel	

Odloučená pracoviště 384 71 Šumavské Hoštice 22 (školní jídelna)

384 71 Šumavské Hoštice 64 (mateřská škola)

### 1.3.1 Materiálně technické podmínky

Počet budov – tři (škola, školní kuchyně s jídelnou, mateřská škola)

✓ Počet tříd v základní škole:

- 7 kmenových učeben
- Odborné učebny

Pro výuku ČSP – dílny má škola vybavenou odbornou učebnu. Další vybavenou odbornou učebnou pro výuku ČSP – vaření, pracovní činnosti je kuchyňka. Pro výuku předmětu ČSP pěstitelské práce využíváme pozemek obce, kde je také umístěna zahrada mateřské školy s herními prvky, pískovištěm a lavičkami. Další odbornou učebnou je učebna výpočetní techniky, která je postupně dovybavována novým vybavením. Učebna je průběžně dovybavována dalšími novými notebooky, potřebným softwarem a robotickými pomůckami. Další pracovní stanice s počítači a notebooky jsou v ředitelně, ve sborovnách, v kanceláři účetní, v kanceláři školní jídelny, v mateřské škole, v učebnách nad jídelnou a v učebně III. Všichni pedagogičtí pracovníci základní školy jsou vybaveni notebooky. V VII. třídě je k dispozici interaktivní tabule s připojením k internetu. Internetové připojení má i mateřská škola. V počítačové učebně je další interaktivní tabule, dále je v učebně mini věž s muzikvstupem průměr 3,5 mm pro připojení PC nebo MP3, přenosným ozvučením (zesilovač s reproduktorem s mikrofonom), flash diskem. K výuce využíváme dále šest interaktivních panelů, jeden v mateřské škole, pět ve škole základní. Jeden je umístěn pevně na zdi v učebně nad jídelnou, pojízdné jsou k dispozici v mateřské škole, v přízemí základní školy a v prvním patře základní školy. Aktualizovali jsme antivirové programy. K digitálnímu fotoaparátu využíváme stativ. Došlo opět ke zkvalitnění výuky běžných předmětů díky využití moderních ICT technologií, k modernizaci a zkvalitnění ICT vybavení školy a ke zpřístupnění digitálního vzdělávacího obsahu on-line i off-line a podpoře rozvoje odpovídajících kompetencí žáků a pedagogických pracovníků. Pro výuku informatiky (za využití mezipředmětových vztahů) využíváme vzdělávací sady Lego Spike, které zábavnou formou učí dovednosti STEAM a podporují rozvoj gramotností, matematických dovedností a sociálně-emocionálního učení, dále jsme využíváme vzdělávací nástroje Lego Spike Prime Set, které kombinují barevné LEGO stavební dílky s intuitivním hardwarem a kódovacím

jazykem založeným na jazyce Scratch, podporující kritické myšlení a řešení komplexních problémů, a umožňují žákům naučit se základům STEAM a dalším dovednostem 21. století. Mezi další pomůcky pro výuku patří - micro:bit = výukové mikropočítače, které poskytují možnosti neustálého programování a rozšiřování. Tyto nástroje pomáhají žákům aktivně se zapojit do procesu tvorby softwaru a vývoje nových aplikací, které mohou ovládat mikropočítač micro:bit. Pro výuku informatiky a dalších předmětů využíváme také iRobot Rooty s unikátní programovací platformou. Jedinečný koncept je založený na robotickém vysavači, který však nevysává, ale umí například poznávat zvuky, barvy, šplhat po stěně, kreslit i mazat a mnohem víc. Programování je na třech úrovních. Od vizuálního pro předškoláky, až po textové pro studenty středních škol. Perfektní aplikace RootTM Coding obsahuje i simulátor - virtuálního robota. Programovat tak lze i bez vlastní jednotky. Škola má pokrytí wifi signálem po celé budově. Další odbornou učebnou je tělocvična. Několik učeben jsme dovybavili novým nábytkem. Máme dvě odborné učebny – jazyků, hudební výchovy, družiny, pro reedukaci a hodiny intervence a pro školní družinu. Obě učebny jsou vybaveny novým nábytkem a novou technikou. V jedné z nich je zabudovaný interaktivní panel s připojením na internet, k dispozici je notebook s výukovým software. Dále máme další interaktivní panely (jež jsem již zmiňovala), jejichž výhodou je, že jsou pojízdné a lze je využívat ve všech učebnách v přízemí i v patře školy.

Žáci mají výškově nastavitelné stoly a židle. Trvale doplňujeme učební pomůcky a učebnice pro jednotlivé předměty. V nákupu některých učebnic spolupracujeme se SRPDŠ.

Každá z odborných učeben má svůj provozní řád.

Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami je na dobré úrovni.

Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou: je součástí ICT plánu školy.

- ✓ Počet tříd v mateřské škole – 1
- ✓ Počet oddělení ŠD - 2

### **1.3.2 Základní škola**

Základní škola poskytuje základní vzdělávání podle školního vzdělávacího programu Škola pro život. Škola má devět ročníků a tvoří ji třídy 1. i 2. stupně. První stupeň je málotřídní. Na prvním stupni jsou tři třídy pro pět ročníků. Druhý stupeň tvoří čtyři třídy pro čtyři ročníky. Základní škola Šumavské Hoštice je spádovou školou pro obec Šumavské Hoštice a její osady a části – Kosmo, Nedvídkov, Škarez, pro obce Buk, Drslavice, Kratušín, Lažiště, Pěčnov, Záblatí, Zábrdí, Žárovná, s nimiž má Obec Šumavské Hoštice uzavřeny smlouvy. Školu navštěvují dále žáci z nespádových obcí: Bošice (Čkyně), Dub, Chlumany, Spůle (Čkyně), Nicov (Stachy), Prachatice, Tehov, Vimperk.

Organizace výuky je přizpůsobena autobusové dopravě. Pro výuku i pro zájmové aktivity a činnosti využíváme kmenové i odborné učebny, sportovní areál obce Šumavské Hoštice a dětské hřiště. Máme možnost využívat k výuce i mimoškolním aktivitám zasedací místnost v budově obecního úřadu a prostory obecní knihovny.

Zřizovací listina umožňuje naší škole provozovat doplňkovou činnost a pronájem prostor. Pro provozování doplňkové činnosti máme živnostenské oprávnění v oboru hostinská činnost.

### **1.3.3 Mateřská škola**

Mateřská škola zajišťuje předškolní vzdělávání a výchovu dětí podle školního vzdělávacího programu Putování školním rokem se skřítečkem Boubíňákem a jeho kamarády a podle třídního vzdělávacího programu se stejným názvem. Moto naší práce „Poznávej svět kolem sebe, uč se, chraň a objevuj“.

Mateřská škola má jednu třídu.

Školu navštěvují primárně děti ze Šumavských Hoštic, dále z obcí Buk a Žárovná. Vzhledem k tomu, že Obec Šumavské Hoštice zřizuje mateřskou školu, stanovila kritéria pro přednostní přijímání dětí ze Šumavských Hoštic.

### **1.3.4 Školní družina**

Školní družina má dvě oddělení.

Naplnění volného času zajišťujeme na základě školního vzdělávacího programu pro školní družinu „Děti a hodiny nemůžeme pořád natahovat – musíme je taky někdy nechat běžet.“

Školní družina vhodně doplňuje výchovné a vzdělávací aktivity školy; pedagogičtí pracovníci školy a školní družiny spolupracují, činnosti školy a školní družiny jsou provázané.

Do školní družiny jsou přednostně přijímáni žáci 1. ročníku a žáci dojíždějící.

### **1.3.5 Školní jídelna a stravování**

Školní stravování je organizovaná služba, která je dotovaná státem, kde jsou stanovena přesná pravidla. Stát garantuje vyhláškou cenu oběda a také skladbu obědů (spotřební koš). Oběd se skládá z polévky, hlavního jídla, nápoje, doplňku (salát, ovoce, moučník, jogurt, atd.). Zákonní zástupci hradí pouze náklady na potraviny. Mzdová režie (platy pracovníků školního stravování) je hrazena státem. Věcná režie (náklady na energie, topení, vybavení kuchyní atd.) je hrazena zřizovatelem.

Vyhláška o školním stravování určuje velikost porce podle věku pro jednotlivé věkové kategorie. Zařazení do věkové kategorie se provádí od 1. 9. školního roku, v němž dítě/žák dosáhne daného věku.

Naše školní jídelna zajišťuje přípravu jídel pro děti mateřské školy. Jedná se o přesnídávku, oběd a svačinu. Cena stravného je v mateřské škole ve výši potravinových nákladů (dle věkových kategorií). Výdej oběda pro děti mateřské školy a pro zaměstnance mateřské školy zabezpečují v rámci výdejny stravy paní uklízečky mateřské školy.

Školní jídelna dále zajišťuje přípravu oběda a jeho výdej pro žáky. Ceny oběda pro žáky jsou stanoveny podle věkových kategorií 6 - 15 let a jsou podle výše potravinových nákladů. Školní jídelna také zajišťuje přípravu a výdej oběda pro zaměstnance; v ceně potravinových nákladů.

V rámci doplňkové činnosti zajišťuje školní jídelna stravování cizích strávníků podle výše nákladů za potraviny, mzdových nákladů, provozních nákladů a zisku.

## 1.4 Školská rada

Podle § 167 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., (školský zákon) je školská rada zřízena Obcí Šumavské Hoštice. Má šest členů. Dva členy jmenuje zřizovatel, dva členy volí pedagogičtí pracovníci školy a dva členy volí zákonní zástupci žáků. Funkční období členů školské rady je tříleté.

Školská rada zvolila svého předsedu 17. 11. 2024.

### Složení

Mgr. Petr Fleischmann	předseda	za zřizovatele
Ing. Miloslav Binder	člen	za zákonné zástupce
Mgr. Lucie Chvostová	člen	za zákonné zástupce
PhDr. Miluše Janoušková	člen	za pedagogické pracovníky
Ing. Vladimír Sedlák	člen	za zřizovatele
Mgr. Monika Turková	člen	za pedagogické pracovníky

## 1.5 Pověřenec na ochranu osobních údajů

- PhDr. Jitka Stropnická
- email: [jitka.stropnicka@smssluzby.cz](mailto:jitka.stropnicka@smssluzby.cz)
- telefon: 724 800 622

## 2 Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

### 2.1 Přehled oborů základního vzdělávání

Škola využívá ve všech třídách vlastní ŠVP

Kód a obor vzdělávání: 79-01-C/01 Základní škola. Počet zařazených tříd do uvedeného oboru je 7, počet zařazených ročníků do uvedeného oboru je 9.

## **2.2 Vzdělávací programy**

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání je zpracován na základě Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je zpracován na základě Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

## **3 Provozní podmínky školy**

### **3.1 Provoz budovy základní školy, mateřské školy a školní jídelny**

Provoz budovy základní školy, mateřské školy a školní jídelny realizujeme zejména z prostředků od zřizovatele. Největší část z příspěvku od zřizovatele tvoří platby za spotřebu plynu a elektřiny. Dále z prostředků od zřizovatele hradíme plánované i neplánované opravy a údržbu provozního vybavení. Z provozních prostředků hradíme také nezbytné revize, nákup nábytku, malování, spotřební materiál a podobně.

Mnoho plánovaných akcí bylo hrazeno přímo z rozpočtu Obce a prostřednictvím projektů: jednalo se zejména o vybavení učebními pomůckami, o opravy a malování.

### **3.2 Zdroje financování a využití finančních prostředků**

Finanční prostředky na platy a na ostatní neinvestiční poskytuje ministerstvo školství prostřednictvím Phmax.

Finanční prostředky pro školní jídelnu, pro nepedagogické pracovníky ve školní družině a na zajištění podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami rozděljuje krajský úřad.

Prostředky na provoz školy poskytuje na základě návrhu rozpočtu také zřizovatel Obec Šumavské Hoštice. Zřizovatel se velkou měrou, mnohdy zcela, podílí na rekonstrukcích součástí školy, na materiálním i technickém zabezpečení všech částí školy.

MŠMT ani krajský úřad přímo neposkytují finanční prostředky na zájmové útvary.

Zajištění a organizaci zájmových útvarů řešíme v rámci nepřímé vyučovací povinnosti pedagogických pracovníků, případně dohodami o pracovní činnosti nebo o provedení práce

na základě spolupráce s MAS Šumavsko, dále dohodami v rámci projektu MŠMT, ESF a OP VVV Šablony III Pomáháme si. Zajištění zájmových a mimoškolních aktivit je pro žáky naší školy v odpoledních hodinách složitější - díky spádovosti školy a odjezdu autobusů do míst bydliště žáků.

Škola dostává další finanční prostředky z rozpočtu MŠMT, takzvané ostatní neinvestiční prostředky, na učebnice, pomůcky, vzdělávání pedagogických pracovníků, na výuku plavání a další. ONIV byly ve školním roce 2024/2025 velmi nízké a některé položky jsme byli nuceni uhradit z provozních prostředků od zřizovatele.

Využíváme různých projektů, grantů, rozvojových programů a sponzorských darů, abychom získali další finanční prostředky pro rozvoj školy v různých oblastech.

Například: Máme propojenou počítačovou síť školy a připojeny všechny učebny, sborovny a kanceláře na internet. Postupně dovybavujeme školu moderními informačními technologiemi. Všichni učitelé mají k dispozici notebook pro práci ve škole i doma. Pro zkvalitňování metod práce stále průběžně nakupujeme výukový software a různé učební pomůcky, například: vzdělávací sady Lego Spike, které podporují rozvoj gramotností a dovedností, vzdělávací nástroje Lego Spike Prime Set, které podporují kritické myšlení a řešení komplexních problémů, výukové mikropočítače micro:bit, iRobot Rooty s unikátní programovací platformou na třech úrovních, a další tematicky zaměřené pomůcky. Koupili jsme multilicenci pro výukový software umimeto.org .

Učebnu výpočetní techniky máme vybavenou třiceti notebooky. Další notebooky průběžně dokupujeme.

Další plně vybavené učebny máme nad školní kuchyní a nad školní jídelnou.

Využíváme prostředí Bakalářů, pro elektronickou žákovskou knížku, elektronickou třídní knihu a postupně budeme využívat i Komens. Škola má zakoupeny webhostingové služby pro své webové stránky. V průběhu školního roku 2024/2025 jsme rozšířili kapacitu školního poštovního serveru.

Do školního vzdělávacího programu jsme zapracovali všechna nová témata a požadavky dle nového RVP; například výuku předmětu informatika od 4. ročníku již máme ve školním vzdělávacím programu od školního roku 2022/2023. Věříme, že výuka nové informatiky pomůže žákům v lepší práci s novými technologiemi a že podpoří technické, tvůrčí, abstraktní

a kooperativní myšlení žáků. V souvislosti s tím dovybavujeme školu robotickými pomůckami nezbytnými pro programování.

### **3.3 Chod školy**

Škola pořádala v rámci výchovně vzdělávacího procesu řadu běžných i nadstandardních školních i mimoškolních aktivit, projektů, exkurzí, soutěží, olympiád, kroužků, doučování, intervencí...

Pedagogičtí pracovníci jsou vybaveni z národního plánu obnovy notebooky, které mohou využívat pro práci ve škole i pro práci z domova. Pro výchovně vzdělávací proces se objevuje řada nových zdrojů, zajímavých odkazů, mnohá nakladatelství uvolnila své produkty v elektronické podobě.

Pedagogičtí pracovníci využívali a využívají rozmanité vyučovací metody, vedle klasických využívají i nové cesty pro vzdělávání. Škola kladla a klade odpovědnost na žáky, chce po nich, aby byli samostatnější i kreativnější. Pedagogičtí pracovníci se věnovali i řešení aktuálních situací ve třídě a posilování pozitivních vztahů uvnitř kolektivu a budování vzájemné důvěry. Výchovně vzdělávací proces jsme plánovali. Zaměřili na rozvoj žákovských znalostí i dovedností, žáky jsme vedli k reflexi, spolupráci a zodpovědnosti. Učitelé rozvíjeli u žáků schopnost spolupracovat, respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých, vedli žáky k toleranci a ohleduplnosti k ostatním. Snažili jsme se o to, aby výuka nebyla jednotvárná. Učitelé využívali metody, které vedly žáky k aktivitě, experimentování, přemýšlení, ke hledání nových cest a řešení, formulování vlastních názorů, ke zdravému sebevědomí a budování pozitivních mezilidských vztahů. Usilovali jsme o rozvoj vědomostí, ale podporovali jsme i rozvoj estetického zaměření - výtvarné, hudební. Zařazovali jsme do školního programu i tělovýchovné aktivity (vedle sportovních soutěží a příprav na ně, pohyb o přestávkách v tělocvičně – míčové hry, na chodbě – stolní tenis). Hledali jsme cesty, jak přiblížit svým žákům učivo, prověřit, zdali ho ovládají. Kladli jsme důraz na komunikaci a na vztahy.

## 4 Rámcový přehled pracovníků školy

### 4.1 Základní údaje o pracovnících školy

Základní údaje o pracovnících školy	Počet
Počet učitelů ZŠ	11
Počet vychovatelů ŠD	2
Počet učitelek MŠ	2
Počet asistentů pedagoga ZŠ	7
Počet asistentů pedagoga MŠ	1
Počet kuchařek	3
Počet uklízeček ZŠ	2
Počet uklízeček MŠ	2
Školník	1
Účetní	1
Každý ze zaměstnanců pracuje na základě stanoveného úvazku. Úvazek byl dán limitem počtu zaměstnanců.	

### 4.2 Údaje o pedagogických pracovnících

#### 4.2.1 Základní škola

11 učitelů; 3 třídní učitelé na 1. stupni, 4 třídní učitelé na 2. stupni, tři vyučující na zkrácený úvazek, ředitelka školy, 6 asistentů pedagoga na zkrácený úvazek, 1 asistent pedagoga na celý úvazek

#### 4.2.2 Mateřská škola

2 učitelky na zkrácený úvazek, z toho 1 jako vedoucí zařízení MŠ; 1 asistent pedagoga na zkrácený úvazek

#### 4.2.3 Školní družina

2 vychovatelky na zkrácený úvazek

#### 4.2.4 Pracovní zařazení pedagogických pracovníků a další úkoly

Zařízení	Jméno	Pracovní zařazení a další úkoly
MŠ	Marie Pixová	Vedoucí učitelka MŠ, na mateřské a rodičovské dovolené
	Lucie Caisová, DiS.	Učitelka MŠ; zastupující vedoucí učitelka
	Lenka Pazderská	Učitelka MŠ
ZŠ	Michaela Bauerová, DiS.	Asistent pedagoga
	Ing. Věra Doulová	Učitelka 2. stupně; zodpovídá za sklad učebnic, třídní učitelka IX. třídy (9. p. ročníku); zkrácený úvazek
	Pavla Čajanová	Asistent pedagoga
	Pavla Čajanová	Vychovatelka školní družiny
	Mgr. Petr Fleischmann	Učitel 1. stupně, zodpovídá za dopravní výchovu, LVVZ, plavání, třídní učitel III. třídy (3. a 5. p. ročníku)
	Mgr. Eliška Fleischmannová	Učitelka 1. a 2. stupně; třídní učitelka VII. třídy (7. p. ročníku)
	PhDr. Miluše Janoušková	Učitelka 1. stupně, vyučuje reedukaci, zodpovídá za environmentální výchovu, koordinátor ŠVP, výchovný poradce, předsedkyně metodické komise, tř. uč. I. třídy (1. p. ročníku)
	Jana Mikešová	Asistent pedagoga
	Bc. Anna Košková	Učitelka 2. stupně; třídní učitelka VIII. třídy (8. p. ročníku)

	Jaroslava Lukešová	Asistent pedagoga
	Michaela Randáková	Asistent pedagoga
	Mgr. Alžběta Rückerová	Učitelka 2. stupně; zodpovídá za žákovskou knihovnu, koordinátor ICT, třídní učitelka VI. třídy (6. p. ročníku)
	Gabriela Šindelářová	Asistent pedagoga
	Gabriela Šindelářová	Vychovatelka školní družiny
	Mgr. Monika Turková	Učitelka 1. a 2. stupně, bez třídnictví
	Ing. Veronika Ujházy	Učitelka 1. a 2. stupně, bez třídnictví; zkrácený úvazek (po dobu pracovní neschopnosti třídní učitelky 6. p. ročníku zastupující třídní učitelka 6. p. r.)
	Mgr. Veronika Vačkářová	Učitelka 1. stupně, třídní učitelka II. třídy (2. a 4. p. ročníku)
	Mgr. Petra Vaňková	Ředitelka školy, učitelka 2. stupně, kariérový poradce
	Lenka Vítovcová	Asistent pedagoga
	Michaela Vlková	Asistent pedagoga

#### 4.2.5 Stupeň vzdělání a aprobace

Funkce	Poznámka	Stupeň vzdělání	Aprobace
Mateřská škola			
Učitelka		ÚSO	MŠ
Vedoucí učitelka		ÚSO	MŠ
Zastupující vedoucí učitelka		ÚSO	MŠ

Základní škola			
Asistent pedagoga		SŠ	AP
Asistent pedagoga		SŠ, VOŠ	AP
Asistent pedagoga		SŠ	AP
Asistent pedagoga		SŠ	AP
Asistent pedagoga		SŠ	AP
Asistent pedagoga		SŠ	AP
Asistent pedagoga		SŠ	AP
Asistent pedagoga		SŠ	AP
Učitel/ka		VŠ	Učitelství 1. stupně, speciální pedagog
Učitel/ka		VŠ	Učitelství 1. a 2. stupně
Učitel/ka		VŠ	Učitelství 1. stupně
Učitel/ka		VŠ	Učitelství 1. stupně, speciální pedagog
Učitel/ka		VŠ	Učitelství 2. stupně: M, Z, HV
Učitel/ka		VŠ	Učitelství 1. a 2. stupně
Učitel/ka		VŠ	Učitelství 2. stupně: M/CH/Z
Učitel/ka		VŠ	Učitelství 2. stupně: Č/HV/NJ
Učitel/ka	Doplňuje pedagogické vzdělání	VŠ	Učitelství 2. stupně, D/F/CH/I/PŘ
Školní družina			
Vychovatel/ka		SŠ	Pedagog volného času
Vychovatel/ka		SŠ	Pedagog volného času
Ředitel/ka		VŠ	Učitelství 2. a 3. stupně ČJ/VO/ČSP

#### 4.2.5 Další vzdělávání pedagogických pracovníků



<https://www.google.cz/search?dcr=0&biw=1>

Vzdělávání pedagogických pracovníků je součástí koncepce dalšího rozvoje školy. Vzdělávání je ovlivněno několika faktory – nabídkou vzdělávacích programů a jejich úrovní, zájmem pedagogů a finančními možnostmi školy.

Při výběru školení a seminářů je důležitý bezprostřední přínos pro školu a zefektivnění práce. Semináře vybíráme z nabídky Národního pedagogického institutu a dalších vzdělávacích středisek, agentur, se kterými máme dobré zkušenosti.

Ve školním roce 2024/2025 se zúčastnili pedagogičtí pracovníci školy několika akcí s různorodým zaměřením. Převládala školení online formou. Vzdělávání v roce 2024/2025 probíhalo také prezenčně a samostudiem. Poznatky a zkušenosti z praxe, studia a seminářů si vzájemně pedagogičtí pracovníci předávali a předávají také v rámci pracovních porad.

Oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků: řízení a plánování, aktualizace školního vzdělávacího programu, využívání informačních technologií, robotizace a programování, primární prevence, prohlubování vědomostí v oblasti zaměření pedagogických pracovníků podle předmětů, které vyučují.

Jedna učitelka základní školy si doplňovala kvalifikaci v oblasti pedagogických věd.

Všichni pedagogičtí pracovníci mají dostatek studijního materiálu v učitelské knihovně, odebíráme odborné časopisy, mnoho studijních materiálů je k dispozici online na webových stránkách.

#### 4.2.5.1 Přehled dalšího vzdělávání dle zaměření

Dle zaměření	
Pedagogika a psychologie, výchovné poradenství, primární prevence	Důkazy o učení
	Formativní hodnocení aneb Jak se zapíná učení
	Jak předcházet vyhoření
	Jak na počáteční vzdělávání v 1. třídě
	Kariérové poradenství; G Pt, informace o studiu
	Komunikace a konverzace v cizím jazyce (angličtina) + Teambuilding in English
	Logopedie
	Manuál nenásilné komunikace pro pedagogy
	Obtížné situace a konflikty na školách a jejich zvládnání
	Proč dohody nefungují
	Rozvoj zrakového vnímání v souvislosti s čtením a psaním
	Resilience ve škole
	Spolupráce hemisfér prakticky
	Školení VP
	Teambuilding - zábavné a interaktivní aktivity týmové spolupráce
	Učíme se venku
	Využití informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání
	Well-being – Duševní zdraví v práci
	Záměrné sebepoškozování a sebevražedné chování ve škole
	Zvládnání stresu
Sport, pohybové	Týden, dny a čas v pohybu hudbou

aktivity	
Cizí jazyky	AJ - Konference AJŠ
Organizace a legislativa	Aktuality ve školství
	Budte mistrem ve sdělování špatných zpráv
	Konference o vzdělávání
	Datová schránka a spisová služba (online)
	Financování nepedagogický pracovníků ve školství
	Hygienické minimum
	Nový RVP
	Jídelníčky - základní požadavky, potraviny, pokrmy
	Spolupráce školy s OSPOD: Jak na řešení krizových situací ve škole
	Škola má právo na účinnou pomoc se zlobivým žákem (online)
	Školské právo pro školní jídelny
	Tripartity v praxi
	Vyhláška o školním stravování
	Vzdělávání výchovných poradců ZŠ k problematice jednotných přijímacích zkoušek
Bakaláři	Správa systému
	Twigsee - administrace
IT	Digitální závislost u dětí a dospívajících
	Efektivní využití ChatGPT ve výuce
	ChatGPT a online kvízy
	Online aplikace ve výuce a rozvoj digitálních kompetencí
	Umělá inteligence a humanitní předměty

Přírodovědné	Mokřady - Tábor
AP	Asistent pedagoga a dítě s vybraným druhem zdravotního postižení (LMP A PAS)
	Asistent pedagoga a dítě s vybraným druhem zdravotního postižení (LMP A PAS)
	Webinář - Spolupráce asistenta pedagoga a učitele
	Webinář - Spolupráce asistenta pedagoga a učitele
ŠD	Provoz školních družin

#### 4.2.5.2 Přehled dalšího vzdělávání dle časového rozložení

dle časového rozložení	
01.07.2024	Správa systému
20.07.2024	Spolupráce hemisfér prakticky
15.07.2024	Proč dohody nefungují
01.08.2024	Rozvoj zrakového vnímání v souvislosti s čtením a psaním
23.08.2024	1. Teambuilding - zábavné a interaktivní aktivity týmové spolupráce;
	2. Well-being – Duševní zdraví v práci
	3. Využití informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání
	4. Komunikace a konverzace v cizím jazyce (angličtina) + Teambuilding in English
	5. Zvládání stresu
28.08.2024	Jak na počáteční vzdělávání v 1. třídě
11.09.2024	Aktuality ve školství
03.10.2024	Týden, dny a čas v pohybu hudbou
08.10.2024	Tripartity v praxi
17.10.2024	Jak předcházet vyhoření
17.10.2024	Mokřady - Tábor

17.10.2024	Formativní hodnocení aneb Jak se zapíná učení
19.10.2024	AJ - Konference AJŠ
27.10.2024	Manuál nenásilné komunikace pro pedagogy -
29.10.2024	Konference o vzdělávání
04.11.2024	Kariérové poradenství; G Pt, informace o studiu
13.11.2024	Asistent pedagoga a dítě s vybraným druhem zdravotního postižení (LMP A PAS)
14.11.2024	Asistent pedagoga a dítě s vybraným druhem zdravotního postižení (LMP A PAS)
21.11.2024	Datová schránka a spisová služba (online)
21.11.2024	Resilience ve škole (online)
25.11.2024	Škola má právo na účinnou pomoc se zlobivým žákem (online)
10.12.2024	Umělá inteligence a humanitní předměty
20.01.2025	Spolupráce školy s OSPOD: Jak na řešení krizových situací ve škole
26.01.2025	Obtížné situace a konflikty na školách a jejich zvládání
22.01.2025	Buďte mistrem ve sdělování špatných zpráv
27. 1. 2025 - 7. 2. 2024	Vzdělávání výchovných poradců ZŠ k problematice jednotných přijímacích zkoušek
31.01.2025	Online aplikace ve výuce a rozvoj digitálních kompetencí
28.01.2025	Provoz školních družin
20.02.2025	Vyhláška o školním stravování
25.02.2025	Nový RVP
26.02.2025	Webinář - Spolupráce asistenta pedagoga a učitele
05.03.2025	Webinář - Spolupráce asistenta pedagoga a učitele
13.03.2025	Hygienické minimum
25.03.2025	Důkazy o učení
09.04.2025	Školení VP
23.04.2025	Školské právo pro školní jídelny
24.04.2025	Učíme se venku
24.04.2025	Digitální závislost u dětí a dospívajících,

25.04.2025	Efektivní využití ChatGPT ve výuce
02.05.2025	ChatGPT a online kvízy
07.05.2025	Jídelníčky - základní požadavky, potraviny, pokrmy
21.05.2025	Záměrné sebepoškozování a sebevražedné chování ve škole
21.05.2025	Financování nepedagogický pracovníků ve školství
SRPEN	Logopedie ve školní praxi

### 4.3 Údaje o nepedagogických pracovnících

**4.3.1 Základní škola** 3, z toho 2 uklízečky, 1 školník a topič

**4.3.2 Mateřská škola** 2 uklízečky

**4.3.3 Školní jídelna** 3 pracovnice – 1 vedoucí školní jídelny, 1 samostatná kuchařka, 1 pomocná kuchařka

**4.3.4 THP zaměstnanci** 1 účetní, ekonom

#### 4.3.5 Pracovní zařazení provozních pracovníků a další úkoly

Funkce	Funkce		
Lenka Lašáková	Účetní	ÚSO	SEŠ
Pavel Fleischmann	Školník a topič	ÚSO	
Ivana Fleischmannová	Vedoucí školní jídelny	ÚSO	
Markéta Alešová	Vedoucí školní jídelny	ÚSO	
Andrea Půbalová	Kuchařka		
Michaela Koutová	Pomocná kuchařka		Vyučena v oboru

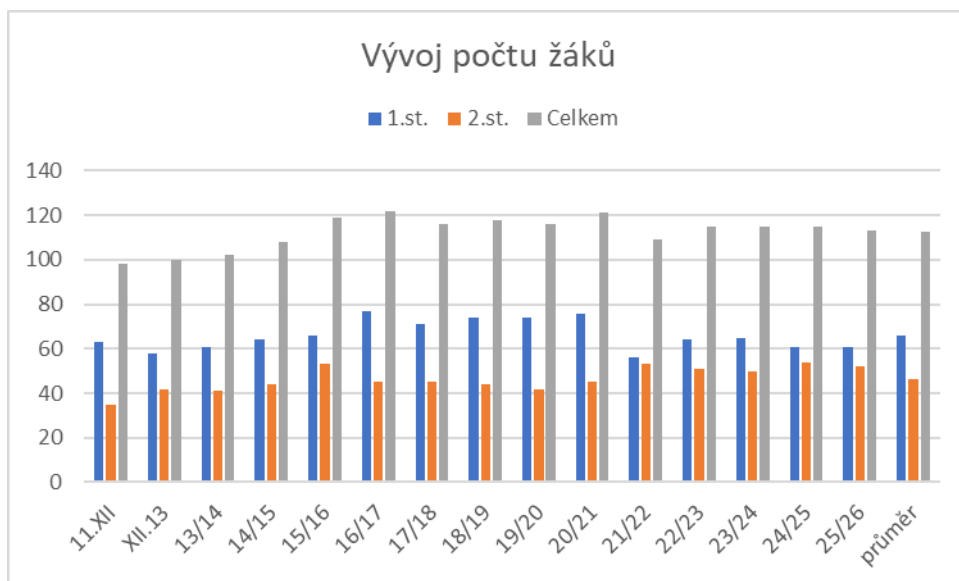
Lucie Caisová, DiS.	Uklízečka		
Marie Marková	Uklízečka		
Radka Novotná	Uklízečka		
Marie Pixová	Uklízečka		

## 5 Stavby dětí, žáků, účastníků

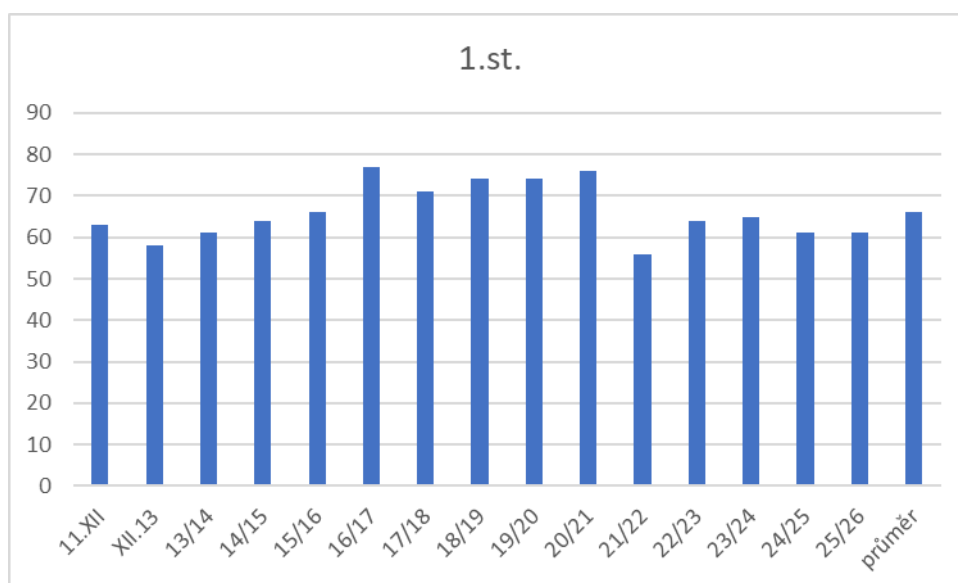
### 5.1 Počet žáků

	Počet žáků ve škole vždy k 30. září															
	11/ 12	12/ 13	13/ 14	14/ 15	15/ 16	16/ 17	17/ 18	18/ 19	19/ 20	20/ 21	21/ 22	22/ 23	23/ 24	24/ 25	25/ 26	prům.
<b>1.st.</b>	63	58	61	64	66	77	71	74	74	76	56	64	65	61	61	66,07
<b>2.st.</b>	35	42	41	44	53	45	45	44	42	45	53	51	50	54	52	46,4
<b>Celk.</b>	98	100	102	108	119	122	116	118	116	121	109	115	115	115	113	112,47

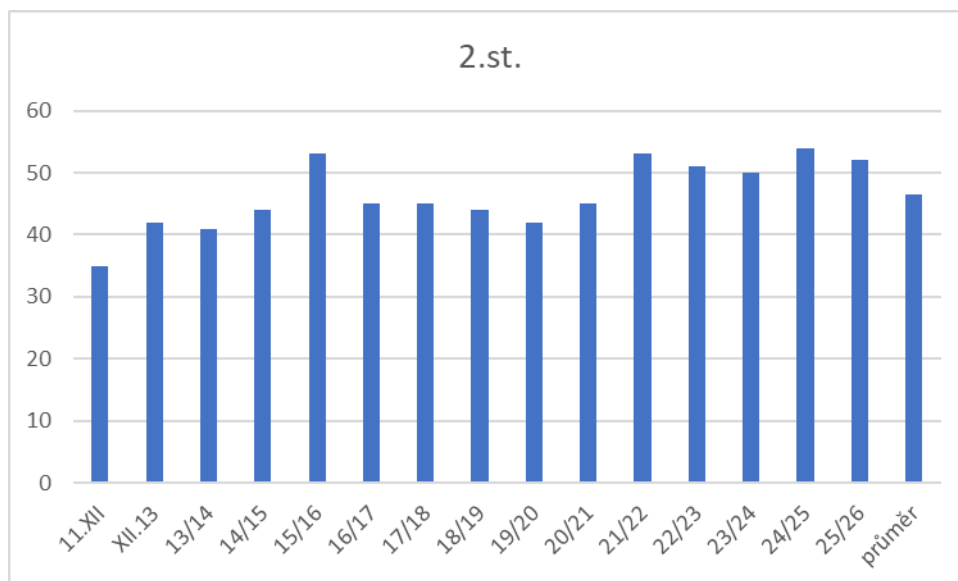
Tabulka ukazuje vývoj stavu žáků v jednotlivých letech, vždy k 30. září konkrétního školního roku.



Graf ukazuje vývoj stavu žáků v jednotlivých letech, vždy k 30. září konkrétního školního roku.



Graf ukazuje vývoj stavu žáků v jednotlivých letech, vždy k 30. září konkrétního školního roku.



Graf ukazuje vývoj stavu žáků v jednotlivých letech, vždy k 30. září konkrétního školního roku.

Ve škole je sedm tříd. V sedmi třídách se učí devět ročníků. Limit počtu žáků na třídu je sedmnáct. Tedy minimální počet žáků ve škole je sto devatenáct. V případě, že je počet žáků ve škole nižší než 119, pak uděluje zřizovatel výjimku z nejnižšího počtu žáků ve škole, a pak se podílí výrazně na dofinancování školy (prostředky ze státního rozpočtu díky nižšímu počtu žáků než sto devatenáct nepokryjí veškeré náklady).

Ve školním roce 2024/2025 navštěvovalo k 30. září školu celkem 115 žáků.

## 5.2 Počet dětí

Mateřskou školu navštěvovalo k 30. 9. 2024 17 dětí.

## 5.3 Počet účastníků

Kapacita školní družiny byla od 1. 9. 2024 50 účastníků. K 30. 9. 2023 navštěvovalo ŠD 43 účastníků. V prvním oddělení bylo přihlášeno 23 účastníků, ve druhém oddělení bylo přihlášeno 20 účastníků.

#### **5.4 Zápis k povinné školní docházce**

Dne 9. 4. 2025 byl proveden zápis k povinné školní docházce. Byl zajištěn těmito pedagogickými pracovníky: Mgr. Petra Vaňková - ředitelka školy, Mgr. Petr Fleischmann – učitel 1. stupně, Mgr. Eliška Fleischmannová – učitelka 1. a 2. stupně, PhDr. Janoušková – učitelka prvního stupně a výchovný poradce, Mgr. Veronika Vačkářová – učitelka 1. stupně.

Zápis byl povinný pro děti narozené od 1. 9. 2018 do 31. 8. 2019 a pro děti, které měly v loňském školním roce odklad povinné školní docházky

Zápisu v naší škole se zúčastnilo 11 dětí. 1 dítě požádalo prostřednictvím svých zákonných zástupců o odklad povinné školní docházky. 2 děti požádaly prostřednictvím zákonného zástupce o možnost plnění povinné školní docházky v zahraničí. Žádostem o přijetí a o odklad ředitelka školy vyhověla. Do první třídy nastoupilo 1. 9. 2025 9 žáků.

#### **5.5 Výsledky přijímacího řízení žáků na střední školy**

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku v devátém ročníku: 16.

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku dříve: 0.

Počet žáků, kteří byli přijati na gymnázia z pátého ročníku a plní povinnou školní docházku jinde: 2.

Počet žáků, kteří odešli na gymnázia v devátém ročníku: 1

Počet žáků, kteří odešli na střední školy – čtyřleté obory: 7

Počet žáků, kteří odešli na střední školy – tříleté obory: 8

Počet žáků, kteří odešli na střední školy – dvouleté obory: 0.

Výsledky přijímacího řízení na střední školy - všichni žáci byli přijati na střední školy.

<b>Seznam škol, kam byli přijati žáci</b>
<b>Střední škola, kód a obor</b>
<b>9. ročník</b>
Všeobecné a sportovní gymnázium, Vimperk, Pivovarská 69, 79-41-K/41, Čtyřleté gymnázium
Střední škola a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Volyně, Lidická 135, 68-43-M/01, Veřejnoprávní činnost
Střední a základní škola Vimperk, Nerudova 267, 36-52-H/01, Opravář zemědělských strojů
Střední a základní škola Vimperk, Nerudova 267, 26-52-H/01, Elektromechanik pro zařízení a přístroje
Střední a základní škola Vimperk, Nerudova 267, 36-52-H/01, Instalatér
Střední a základní škola Vimperk, Nerudova 267, 36-52-H/01, Opravář zemědělských strojů
Obchodní akademie a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Písek, Čelakovského 200, 63-41-M/02, Obchodní akademie
Střední škola - VOŠ, SPŠ a SOŠ řemesel a služeb, Strakonice, Zvolenská 934, 31-57-H/01, Výrobce textilií
Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Písek, Komenského 86, 53-41-H/01, Ošetřovatelka
Vyšší odborná a Střední průmyslová škola, Volyně, Resslerova 440, 33-42-M/01, Navrhování nábytku a dřevěných konstrukcí s využitím CNC technologií
Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola zdravotnická, České Budějovice, Husova 3, 53-41-M/03, Praktická sestra
Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola zdravotnická, České Budějovice, Husova 3, 53-41-M/03, Praktická sestra
Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Písek, Karla Čapka 402, 18-20-M/01, Informační technologie
Střední odborná škola elektronická, centrum odborné přípravy, Hluboká nad Vltavou, Zvolenská 537, 26-52-H/01, Elektromechanik pro zařízení a přístroje
Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Písek, Karla Čapka 402, 18-20-M/01, Informační technologie
Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola automobilní a technická, České Budějovice, Skuherského 1274, 23-68-H/01, Mechanik opravář motorových vozidel
<b>5. ročník</b>
Všeobecné a sportovní gymnázium, Vimperk, Pivovarská 69, 79-41-K/81, Gymnázium
Všeobecné a sportovní gymnázium, Vimperk, Pivovarská 69, 79-41-K/81, Gymnázium

## **5.6 Zápis a přijímání dětí do mateřské školy ze dne 6. 5. 2025 pro školní rok 2025/2026**

K zápisu se dostavilo třináct dětí.

Třináct dětí podalo prostřednictvím zákonného zástupce žádost o přijetí k předškolnímu vzdělávání.

Z toho 1 dítě podalo prostřednictvím zákonného zástupce žádost o individuální vzdělávání.

Z toho 4 děti byly dvouleté.

Celkem bylo přijato 13 dětí.

## **6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školním vzdělávacím programem**

Vyučování probíhalo podle školního vzdělávacího programu Škola pro život.

### **6.1 Výchovní poradensví**



<https://www.google.cz/search?dcr=0&biw=1>

Školní rok 2024/2025 nejen ve výchovném poradenství odrážel život školy s jeho pozitivy a negativy. Všichni pedagogičtí pracovníci školního poradenského pracoviště se snažili, aby vždy byli pomocníky a rádci svým žákům v jejich školní práci a partnery zákonných zástupců. Školní vzdělávací program naší školy byl realizován také v oblasti pedagogické práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Zajišťovali jsme těmto žákům vzdělání a výchovu adekvátně jejich zvýšeným specifickým potřebám, respektovali, zohledňovali jejich zdravotní postižení a znevýhodnění na základě pedagogických šetření a podkladů od odborných poradenských pracovišť, dodržovali princip anonymity, důvěrnosti a spolupracovali s rodiči - zákonnými zástupci, jejichž

otevřený informační přístup ke škole pomáhá překonávat obtíže, problémy, handicapy jejich dětí a žáků. Odbornými školskými poradenskými pracovišti, s nimiž jsme kooperovali, byly především Psychologicko-pedagogická poradna České Budějovice - pracoviště České Budějovice, Prachatice a Strakonice, SPC Týn nad Vltavou – pracoviště Prachatice, SPC České Budějovice, SPC Strakonice aj. Naším partnerem při řešení nejen sociálních, ale i výchovně vzdělávacích obtíží byl také MěÚ – Odbor sociálních věcí - Oddělení sociálně právní ochrany dětí a rodiny (Vimperk, Prachatice, Strakonice), MěÚ – Odbor školství (Vimperk), Policie ČR, Okresní soud Prachatice. Pozitivně hodnotíme otevřenost, objektivitu a spolupráci mnoha rodičů – zákonných zástupců při projednávání závažných problémů v prospěchu a chování jejich dětí. Zkvalitňování partnerství školy a rodiny, součinnosti při výchově a vzdělávání dětí patří i nadále mezi priority naší práce.

Pedagogičtí pracovníci školy diagnostikují příznaky vývojových poruch učení nebo chování u dětí/žáků. Mnohdy uplatňujeme 1. stupeň podpurných opatření, v případě potřeby jsme zpracovávali plán pedagogické podpory (PLPP). V případě nedostačující podpory 1. stupně posíláme dítě/žáka do PPP/ SPC ke specializovanému vyšetření. Na základě vyšetření a doporučení ŠPZ jsou pak těmto dětem/žákům poskytována podpurná opatření dalších stupňů (2. – 4. stupně). Děti/žáci jsou v naší škole zařazováni/i do běžné třídy. Pro výuku žáků se SVP vytváříme podnětné a vstřícné prostředí, máme pedagogické pracovníky vyškolené pro práci s těmito žáky, jednotliví vyučující se vzdělávají a navštěvují semináře zaměřené na práci s dětmi/žáky se SVP. Pro tyto žáky se vytváříme optimální podmínky pro výuku. Žáci se SVP se zapojují do všech činností školy. Podle individuálních potřeb žáků využíváme školní prostory a zařízení (zahradu, tělocvična, PC a speciální software pro jednotlivé předměty). Rodiče jsou o výuce průběžně informováni. Všem žákům se SVP zajišťujeme speciální pomůcky, školní potřeby, speciální učebnice a pracovní listy nejen z českého jazyka a matematiky, ale i z cizích jazyků a dalších předmětů. Důsledně dbáme na individuální přístup ve vyučování, na časté změny činností, neustálé opakování a utřídování učiva. Dle potřeby bývá těmto žákům nabídnuta i individuální výuka. Škola uplatňuje princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem, metod výuky a hodnocení. Nezapomínáme na podporu nadání a talentu žáků. Nevýhodou jsou vyšší počty žáků ve třídách 1. stupně.

### 6.1.1 Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

V tomto školním roce jsme opět pracovali na základě písemných zpráv z odborných poradenských, zdravotnických aj. pracovišť, z nichž nejvyššího počtu dosahovali žáci se specifickými vývojovými poruchami učení. Někteří žáci se specifickými poruchami učení a se sociálním znevýhodněním byli integrováni do běžných tříd a pracovali jsme s nimi podle individuálních vzdělávacích plánů. Našimi žáky byly i děti s vadami řeči, s poruchami učení, s poruchami chování, u některých žáků bylo diagnostikováno souběžné znevýhodnění více vadami. Školu navštěvovali také žáci se sociálním znevýhodněním. Ve všech ročnících jsme se věnovali dětem z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním statutem. Pedagogové usilovali o integraci problémových žáků. Péči žákům s vadami řeči zajišťovala zejména paní Mgr. Červíková z SPC Týn nad Vltavou. Péči žákům s LMD zajišťovaly zejména SPC České Budějovice a Arpida (paní Mgr. Malá, paní Mgr. Pešková) a SPC Strakonice (paní Mgr. Mašková). Péči žákům s SPU a s poruchami chování zajišťovali pracovníci PPP Prachatice, zejména pan Mgr. Hettner a paní Mgr. Kačerová. Slabší stránkou opakovaně zůstává ve vzdělávání a výchově žáků se speciálními vzdělávacími a výchovnými potřebami nižší zájem některých rodičů o spolupráci se školou, z čehož vyplývající dvojkolejnost výchovného působení školy a rodiny není pro děti a žáky přínosem, ale přispívá k progresi školních problémů a bohužel k volbě represivního řešení osobních problémů.

#### 6.1.1.1 Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami – přehledka

Údaje o žácích s SVP k 30. 6. 2025				
Ve škole máme děti/žáky s vadami řeči, s vývojovými poruchami učení, se sociálním znevýhodněním a souběžně s více vadami				
Podpůrná opatření	MŠ		ZŠ	
PO1	0		2	
PO2	0		16	
PO3	1		9	
PO4	0		2	
PO5	0		0	
Dvaceti jednomu žákovi byly poskytovány intervence na základě doporučení ŠPZ.				

Pro 14 žáků byly zpracovány individuální vzdělávací plány.

Pro 2 žáky jsme zpracovávali plány pedagogické podpory a uplatňovali podpůrná opatření prvního a druhého stupně.

PO1	PO2	PO3	PO4	Intervence	PLPP	IVP
2,00	16,00	9,00	2,00	21,00	2,00	14,00

### 6.1.2 Chování žáků

K rovnoprávnému začlenění žáků do třídních kolektivů a školního prostředí přispívala výuka, preventivní programy, soutěže a další aktivity podporující osobnostní a socializační progresi žáků. V některých třídních kolektivech se projevily nezdravé vztahy mezi vrstevníky. Jednalo se o některé třídy prvního i druhého stupně. Třídní učitelé řešili jednotlivé případy odborně tak, aby se daný sociorizikový jev eliminoval, neopakoval.

Naše škola se setkala též s mnohými opětovnými výchovně vzdělávacími problémy. Oproti minulým školním rokům se zvyšuje počet žáků s projevy např. arogantního, agresivního chování, v některých případech se objevuje nedůvěryhodné omlouvání absence žáků rodiči, dochází i k progresi neplnění základních školních povinností – zapomínání školních pomůcek, nevypracovávání zadaných úkolů aj. Ve školním roce 2024/2025 jsme řešili 11 hodin neomluvené absence.

### 6.1.3 Práce s talentovanými žáky

Škola vytváří ve výchovně vzdělávací práci podmínky pro rozvíjení talentu žáků. Vyučující jednotlivých předmětů individuálně pracují s talentovanými žáky, zapojují je do soutěží a olympiád a do mimoškolních aktivit, zejména kroužků. Řada žáků dosáhla v soutěžích a v mimoškolních aktivitách dobrých i vynikajících výsledků.

#### 6.1.4 Kariérové poradenství



V této sféře výchovného poradenství zůstává prvořadým úkolem pro kariérovou poradkyni a třídní učitele motivovat žáky, především 8. - 9. ročníků, k volbě středních škol s technickým zaměřením a posilovat jejich profesní zájem o učební obory. Můžeme konstatovat, že se mírně zvýšil zájem žáků o učební obory a o technické obory.

#### 6.1.5 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů



<https://www.google.cz/search?q=prevence+1>

Systém prevence sociálně patologických jevů je v naší škole realizován systémově, kompatibilně a cíleně vstupuje průřezově do všech oblastí výchovně vzdělávací práce školy, prostupuje školními vzdělávacími programy.

Jeho koncepce vychází z platných školských zákonů, vyhlášek a metodických pokynů, z doporučených materiálů MŠMT (Strategie prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT, Metodický pokyn ministra školství, a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení, Č. j. 24 246/20086, Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže Č. j.: č.j.

MSMT-21149/2016), z aktivní práce pedagogického sboru při organizačním vedení ředitelky školy a při poradenské práci celého Školního poradenského pracoviště.

Stěžejním dokumentem školy byl Minimální preventivní program, jehož nedílnou součástí je Program proti šikanování ve škole, který slouží k vytvoření bezpečného, respektujícího a spolupracujícího prostředí ve škole. Zaměřuje se především na prevenci šikanování a ukazuje postupy k řešení šikanování. Je určen všem pedagogickým pracovníkům školy, dále pak nepedagogickým pracovníkům, rodičům a žákům školy.

Všichni pedagogičtí pracovníci naší školy se snaží působit na děti, žáky, účastníky tak, aby šikana ve škole nebyla a v případě výskytu, aby byla šikana minimalizována. Stále však přetrvává poměrně vysoká absence. U žáků 2. stupně se ve školním roce 2024/2025 objevila absence neomluvená – 11 hodin.

Do systému prevence naší školy je zapojena poměrně aktivně i rodičovská veřejnost, rodiče (zákonní zástupci). Spolupracujeme také s několika odbornými poradenskými institucemi a dalšími organizacemi (PPP Prachatice, Strakonice, PPP České Budějovice, SPC České Budějovice, SPC Týn nad Vltavou, Policie ČR, OSPOD Prachatice, Strakonice, Vimperk, Krizové centrum, diagnostický ústav, KreBul, DropIn...).

Zajišťujeme preventivní programy.

Aby byly příznaky sociálně patologických jevů eliminovány, s žáky a některými rodiči jednali třídní učitelé, výchovná poradkyně, primární preventista, ředitelka školy, pracovnice krizového centra Prachatice a sociální pracovnice MÚ Vimperk, Prachatice, Strakonice, metodik primární prevence z PPP České Budějovice. S žáky pracujeme v několika oblastech: prevence šikany, kyberšikany, bezpečné chování, pozice v kolektivu – sebevědomí a uvědomění si sebe sama, pohyb a zdravá výživa, pozitivní klima ve třídě, láska, přátelství, vztahy v rodině, nebezpečné závislosti, vytváření pozitivních vztahů ve skupině. V rámci primární prevence pořádáme pro děti a žáky besedy a výukové programy se zástupci Policie ČR, o poznávání sebe sama, o společenském chování, o nástrahách na komunikacích a o nástrahách kyberšikany. Různé preventivní programy objednávat pro žáky od neziskových organizací. Primární prevence prolíná všemi vyučovacími předměty, nejvíce je jí pozornost věnována v předmětech prvouka, výchova k občanství a výchova ke zdraví.

Na prvním stupni se snažili prevenci žáků, v souladu s dosavadní praxí, jako obvykle poskytovat třídní učitelé v hodinách přírodovědy, vlastivědy, prvouky a ve výchovných předmětech. Zaměřovali se na zlepšení vztahů mezi žáky, prohlubování vztahů s učiteli, poznat více sami sebe, uvědomit si důležitost každého jedince v kolektivu.

Prevence na druhém stupni probíhala v rámci vyučovacích předmětů výchova k občanství, výchova ke zdraví, chemie, přírodověda a výchovných předmětů, ale i v rámci předmětů ostatních. Žáci se v hodinách seznámili s teoretickými informacemi z rozsáhlé oblasti sociálně patologických jevů. Pedagogičtí pracovníci používali interaktivní a zážitkové formy práce, kdy samotní žáci byli aktéři daného dění, jako jimi jsou a budou ve svém vlastním životě.

Ve škole jsme nabízeli žákům kroužky a aktivity, které by mohly pomoci formovat osobnost žáka a vyplňovat jejich čas. Nabídka kroužků patří k standardním aktivitám naší školy. Zájmové kroužky jsou pro děti zábavou, zároveň je však význam kroužků podstatně hlubší. Děti totiž dostávají šanci, jak se realizovat v činnosti, která je baví a naplňuje, a pokud navíc dítě pravidelně navštěvuje nějaký kroužek, vytvoří si kladný vztah k aktivnímu trávení volného času. Kroužky jsou příležitostí, díky níž mohou děti poznat svoje dosud nepoznané schopnosti a svůj talent. Všechny děti sice nevynikají v učení, mohou však být velmi úspěšné ve zpěvu, ve sportu, v poznávání historie, v porozumění přírodě, v ochraně životního prostředí apod. Dítě se v kroužku také učí sociálním vztahům, učí se komunikovat, učí se spolupracovat s ostatními ve skupině a zároveň může jít za svým cílem a prosazovat sebe sama a své vlastní nápady. Dítě získává sebevědomí, uvědomuje si svoji osobnost a rozvíjí schopnost organizovat vlastní volný čas. To vše může dítěti pomoci i v budoucím životě. Ve školním roce 2024/2025 jsme některé z kroužků realizovali v rámci projektu Šablony – Jan Amos Komenský, financovaného z prostředků Evropského sociálního fondu.

NABÍDKA KROUŽKŮ 2024/2025				
Název kroužku	Den, hodina	Vedoucí kroužku	Určeno pro	Poznámka
Dramatický	St 13.05 - 13.50	Mgr. Vaňková	Dle zájmu 1.st.	
Dramatický	St 14.50 – 15.35	Mgr. Vaňková	Dle zájmu 1.st.	
Hravá čeština	Pá 12.45 – 13.30	Mgr. Vaňková	6. - 9. ročník	
Dopravní	Čt 13.15 – 14.40	Mgr. Fleischmann,	4. – 9.r.	

		Mgr. Fleischmannová		
Náboženství	Čt 12.40 – 13.25	p. Marková	1. – 9.r.	
Informatika hrou	Pá 12:30 – 13:15	Eliška Turková	1.– 9.	
Angličtina hravě 1. ročník	Čt 12:30 – 13:15	Mgr. Turková	1.ročník	
Sborový zpěv	Po 12:45 – 13:30	Mgr. Turková	1.-9. r.	
Mladý zdravotník	Dle zájmu	Mgr. Fleischmannová	3. – 9.r.	
Angličtina	Pá 12:45 – 13:30	p. Doležal	1. – 3.	
	Út 12:45 – 13:30	p. Doležal	4. – 5.	
	Út 14:45 – 15:30	p. Doležal	8. – 9.	
Angličtina pro MŠ	St 9:00 – 9:45	p. Doležal	MŠ	
Angličtina hravě	Čt 13:15 – 14:00	Mgr. Turková	1. - 3. ročník	

Žáci navštěvovali i další mimoškolní aktivity, které nabízí například DDM Vimperk a Prachatice i jiné instituce a organizace.

Za velmi zdařilé považujeme následující preventivní aktivity:

- ve všech třídách na základě doporučení školního metodika prevence třídní učitelé diskutovali se svými žáky o kyberšikaně a nástrahách internetu
- probíhaly projektové dny, projektové hodiny, socializační aktivity a exkurze v rámci prevence a na upevnění vztahů, například: Ruku v ruce, Porozumíš, neohrožíš, Fast Heroes, Když vztahy bolí, Jak zvládat emoce, Kamarád nekamarád, Předsudky a rasismus, Kyberšikana , Bezpečnostně dopravní projekt a další
- v měsíci září a červnu proběhly třídní exkurze, které velkou měrou přispívají ke stmelování kolektivu
- žáci byli v průběhu celého školního roku průběžně upozorňováni na sociálně patologické jevy v rámci vyučovaných předmětů

- jako prevenci krádeží mají žáci přidělené uzamykatelné skříňky a samozřejmostí je i uzamčení budovy školy
- sběr papíru, sběr baterií, třídění plastů
- naučná stezka Sudslavický okruh, Boubín, Drslavice, Mařský vrch a další přírodovědné aktivity
- poznávací exkurze do zahraničí (Rakousko)
- burzy škol
- soutěže
- kroužky
- ...

K řešení problému byli ve většině případů přizváni zákonní zástupci žáků. Jednalo se o vztahové záležitosti, zařazení do kolektivu, vyčleňování z kolektivu. Vzhledem k tomu, že jsme malá škola, patologické jevy mezi žáky se nevyskytují často.

Díky včasnému záchytu projevů nevhodného chování a následnému řešení se žáky, popř. zákonnými zástupci, se podařilo větší patologické jevy chování v mnohém odbourat, menší přestupky proti školnímu řádu a běžnému soužití ve škole byly vyřešeny domluvou, či uložením výchovného opatření. Pokud došlo v průběhu roku k vědomému poškozování hmotného majetku školy – jak uvnitř, tak i v okolí školy, byli viníci potrestáni a museli škodu nahradit (rozbité lavice, žaluzie, dveře). S počtem zameškaných hodin jsme na tom v průměru za 1. a 2. pololetí zhruba stejně jako předchozích letech.

Většina žáků byla bez výchovných problémů. Ně kterým žákům uděleny pochvaly do žákovských knížek – za účast v soutěžích, za reprezentaci školy, za příkladné chování a za pomoc při organizaci různých akcí školy.

Za prevenci sociálně patologických jevů odpovídala Ing. Věra Doulová. Problémy, které se negativně promítají do výchovné a vzdělávací práce školy, se snažíme vždy důsledně řešit, a tím vytvářet pozitivní atmosféru. Plán prevence byl plněn.

## 6.2 Učební plány

### 6.2.1 Učební plán pro 1. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1.	2.	3.	4.	5.	Z toho dispon.	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	9	9	9	7	7	8	41
	Anglický jazyk	--	--	3	3	3	0	9
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	5	5	5	25
Informatika	Informatika	--	--	--	1	1	0	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	--	--	3	14
	Přírodověda	--	--	--	2	2		
	Vlastivěda	--	--	--	2	2		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	0	12
	Výtvarná výchova	1	2	2	1	1		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	0	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	0	5
<b>Celková povinná časová dotace</b>		<b>21</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>(16)</b>	<b>118</b>

## 6.2.2 Učební plán pro 2. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	6.	7.	8.	9.	Z toho disponibilní	Celkem obor	Celkem Oblast
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	4	4	4	4	2	16	35
	Cvičení z českého jazyka				1		1	
	Anglický jazyk	3	3	3	3	0	12	
	Německý jazyk	0	0	3	3	0	6	
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4	2	16	17
	Cvičení z matematiky				1		1	
Informatika	Informatika	2	2	1	1	2	6	6
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	2	8	12
	Výchova k občanství	1	1	1	1		4	
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	2	8	8	28
	Chemie	0	0	2	2		4	
	Přírodopis	2	2	2	2		8	
	Zeměpis	2	2	2	2		8	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	0	0	3	9
	Výtvarná výchova	2	2	1	1		6	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1	1	1	0	1	3	11
	Tělesná výchova	2	2	2	2		8	

Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	4	4
Volitelné předměty		VP- I		VP- ČJ VP- M VP- DCJ			
Disponibilní časová dotace					18		
<b>Celková povinná časová dotace</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>(18)</b>	<b>122</b>	<b>122</b>

### 6.3 Výsledky vzdělávání

Prospěch žáků					
1. pololetí					
Ročník	Počet žáků	Prospěl s vyznam.	Prospěl	Neprospěl (nehodnocen)	Průměrný prospěch
1.	12	12	0	0	1,000
2.	15	15	0	0	1,114
3.	14	14	0	0	1,098
4.	11	3	7	1	1,550
5.	11	4	7	0	1,624
1.stupeň celkem	63	48	14	1	1,277
1.stupeň v %	53,85	41,03	11,97	0,85	
6.	13	4	9	0	1,692
7.	16	5	11	0	1,372
8.	9	1	8	0	2,000
9.	16	5	10	1	1,812
2.stupeň celkem	54	15	38	1	1,719
2.stupeň v %	46,15	12,82	32,48	0,85	
Celá škola celkem	117	63	52	2	1,498
Celá škola v %	100	53,85	44,44	1,71	
2. pololetí					
Ročník	Počet žáků	Prospěl s vyznam.	Prospěl	Neprospěl (nehodnocen)	Průměrný prospěch
1.	12	12	0	0	1,083
2.	15	13	2	0	1,200
3.	14	13	1	0	1,161
4.	11	6	5	0	1,473
5.	11	4	7	0	1,655
1.stupeň celkem	63	48	15	0	1,314
1.stupeň v %	53,39	40,68	12,71	0	
6.	13	5	8	0	1,746
7.	17	9	8	0	1,430
8.	9	2	7	0	1,806
9.	16	4	12	0	1,906
2.stupeň celkem	55	20	35	0	1,722
2.stupeň v %	46,61	16,95	29,66	0	
Celá škola celkem	118	68	50	0	1,518
Celá škola v %	100	57,63	42,37	0	

Absence						
1.pololetí						
	Ročník celkem			Na žáka		
	celkem	omluvená	neomluvená	celkem	Omluvená na žáka	Neomluvená na žáka
1.	443	443	0	36,92	36,92	0
2.	917	917	0	61,13	61,13	0
3.	937	937	0	66,92	66,92	0
4.	690	545	145	62,73	49,54	13,2
5.	589	589	0	53,54	53,54	0
1.stupeň celkem	3576	3431	145	56,76	54,46	2,30
6.	1265	1056	209	97,31	81,23	16,10
7.	858	858	0	53,62	53,62	0
8.	576	576	0	64,00	64,00	0
9.	1319	1319	0	82,43	82,43	0
2.stupeň celkem	4018	3802	209	74,41	70,41	3,87
Celá škola	7594	7240	354	64,91	61,88	3,03
2.pololetí						
	Ročník celkem			Na žáka		
	celkem	omluvená	neomluvená	celkem	Omluvená na žáka	Neomluvená na žáka
1.	808	808	0	67,33	67,33	0
2.	671	671	0	44,73	44,73	0
3.	1042	1042	0	74,43	74,43	0
4.	466	466	0	42,36	42,36	0
5.	633	633	0	52,75	52,75	0
1.stupeň celkem	3620	3620	0	57,46	57,46	0
6.	1297	1286	11	92,64	91,86	0,79
7.	1028	1028	0	60,47	60,47	0
8.	766	766	0	85,11	85,11	0
9.	1934	1934	0	120,88	120,88	0
2.stupeň celkem	5025	5014	11	91,36	91,16	0,2
Celá škola	8645	8634	11	73,26	73,17	0,09

Výchovná patření							
1.pololetí							
Ročník celkem							
	PTU	DTU	NTU	PŘŠ	DŘŠ	CHOVÁNÍ 2	CHOVÁNÍ 3
1.	0	0	0	0	0	0	0
2.	0	0	0	0	0	0	0
3.	0	0	0	0	0	0	0
4.	0	0	0	0	0	0	0
5.	0	0	0	0	0	0	0
1.stupeň celkem	0	0	0	0	0	0	0
6.	0	0	2	0	0	0	1
7.	3	0	3	0	0	0	0
8.	0	0	0	0	0	0	0
9.	3	0	0	0	0	0	0
2.stupeň celkem	5	0	5	0	0	0	1
Škola	6	0	5	0	0	0	1
2.pololetí							
Ročník celkem							
	PTU	DTU	NTU	PŘŠ	DŘŠ	CHOVÁNÍ 2	CHOVÁNÍ 3
1.	0	0	0	8	0	0	0
2.	0	0	0	6	0	0	0
3.	3	0	0	4	0	0	0
4.	0	0	0	4	0	0	0
5.	3	0	0	3	0	0	0
1.stupeň celkem	6	0	0	25	0	0	0
6.	2	1	2	5	1	0	0
7.	3	0	0	12	0	0	0
8.	2	0	1	4	0	0	0
9.	2	0	0	4	0	0	0
2.stupeň celkem	9	1	3	25	1	0	0
Škola	15	1	3	50	1	0	0

## 6.4 Výsledky testování a evaluace

### 6.4.1 Testování SCIO

#### 5. ročník

Český jazyk			Celkový průměrný výsledek		Průměrný percentil za část testu			Průměrný percentil za dovednosti v testu		
třída	počet žáků	percentil	čistá úspěšnost	skóre	mluvnice	sloh a komunikace	literární a čtenářská gramotnost	znalosti	posouzení	interpretace a získávání dovedností
5.ročník	<b>11</b>	<b>42</b>	<b>28</b>	<b>11</b>	<b>41</b>	<b>46</b>	<b>50</b>	<b>47</b>	<b>39</b>	<b>42</b>
Celkem ZŠ	<b>17111</b>	<b>51</b>	<b>35</b>	<b>14</b>	<b>51</b>	<b>52</b>	<b>53</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>56</b>

Matematika			Celkový průměrný výsledek		Průměrný percentil za část testu				Průměrný percentil za dovednosti v testu		
třída	počet žáků	percentil	čistá úspěšnost	skóre	čísla a operace	geometrie v rovině a v prostoru	závislosti, vztahy a práce s daty	nestandardní aplikační úlohy a problémy	znalosti	posouzení	aplikace
5.ročník	<b>11</b>	<b>41</b>	<b>31</b>	<b>9</b>	<b>38</b>	<b>57</b>	<b>49</b>	<b>42</b>	<b>44</b>	<b>43</b>	<b>46</b>
Celkem ZŠ	<b>16915</b>	<b>51</b>	<b>39</b>	<b>12</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>57</b>	<b>55</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>52</b>

Obecné studijní předpoklady		Celkový průměrný výsledek			Průměrný percentil za část testu			Průměrný percentil za dovednosti v testu						
třída	počet žáků	percentil	čistá úspěšnost	skóre	verbální část	analytická část	kvantitativní část	slovná zásoba	orientace v textu	analýza informací	orientace v tabulce	orientace v obrázku	porovnávání hodnot	číselné operace
5.ročník	11	42	30	13	47	41	46	45	62	54	40	53	59	47
Celkem ZŠ	16353	50	36	16	52	52	51	53	58	58	53	57	58	54

## Matematika

70 % zúčastněných škol mělo výsledky v matematice lepší než naše škola.

### Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení tematických částí testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly průměrné v částech:

- čísla a početní operace
- geometrie v rovině a v prostoru
- závislosti, vztahy a práce s daty
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

Z hodnocení dovednostních částí testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly průměrné v částech:

- znalosti
- porozumění
- aplikace

### Využití studijního potenciálu

**Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že v naší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.**

## 6.4.2 Testování SCIO

### 7. ročník

Český jazyk		Celkový průměrný výsledek			Průměrný percentil za část testu			Průměrný percentil za dovednosti v testu		
třída	počet žáků	percentil	čistá úspěšnost	skóre	mluvnice	sloh a komunikace	literární a čtenářská gramotnost	znalosti	posouzení	interpretace a získávání dovedností
7.ročník	17	48	30	12	55	45	46	56	44	49
Celkem ZŠ	6784	50	32	13	51	53	52	51	51	57

Matematika		Celkový průměrný výsledek			Průměrný percentil za část testu			Průměrný percentil za dovednosti v testu			
třída	počet žáků	percentil	čistá úspěšnost	skóre	čísla a operace	geometrie v rovině a v prostoru	závislosti, vztahy a práce s daty	nestandardní aplikační úlohy a problémy	znalosti	posouzení	aplikace
7.ročník	17	55	37	11	50	66	57	57	68	53	46
Celkem ZŠ	6766	51	37	11	52	52	57	61	53	54	52

Obecné studijní předpoklady		Celkový průměrný výsledek			Průměrný percentil za část testu			Průměrný percentil za dovednosti v testu						
třída	počet žáků	percentil	čistá úspěšnost	skóre	verbální část	analytická část	kvantitativní část	slovná zásoba	orientace v textu	analýza informací	orientace v tabulce	orientace v obrázcích	porovnávání hodnot	číselné operace
7.ročník	17	48	29	17	53	53	39	55	56	54	54	60	63	31
Celkem ZŠ	6526	50	30	20	52	52	51	54	55	54	54	57	59	53

## Český jazyk

Polovina zúčastněných škol měla v českém jazyce stejné výsledky jako naši žáci.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení tematických částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- mluvnice
- sloh a komunikace
- literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení dovednostních částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- znalosti
- posouzení
- interpretace a získávání informací

Využití studijního potenciálu

**Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že v naší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.**

## Matematika

Výsledky našich žáků v matematice jsou lepší než u poloviny zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení tematických částí testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly výborné v části:

- geometrie v rovině a v prostoru
- průměrné v částech:
- čísla a početní operace
- závislosti, vztahy a práce s daty
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

Z hodnocení dovednostních částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v části:

- znalosti

průměrné v částech:

- porozumění
- aplikace

Využití studijního potenciálu

**Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.**

### 6.4.3 Vlastní evaluační testy v matematice – 9. ročník

Využití tištěných Scio testů v hodinách matematiky v 9. ročníku pro porovnání výsledků klasifikace a dosažených výsledků ve Scio testu.

Závěr: klasifikace odpovídá dosaženým výsledkům v řešení testu.

### 6.4.4 Vlastní evaluační testy v českém jazyce – 9. ročník

Využití tištěných CERMAT testů v hodinách českého jazyka v 9. ročníku pro porovnání výsledků klasifikace a dosažených výsledků CERMAT testu.

Závěr: klasifikace odpovídá dosaženým výsledkům v řešení testu.

## **7. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**

Bylo uskutečněno několik akcí podporujících výuku – jako jsou soutěže, vycházky, exkurze, besedy, výchovné a vzdělávací akce. Za připomenutí určitě stojí besedy o šikaně, kyberšikaně, o mezilidských vztazích, zapojení žáků do soutěží. Dále například: exkurze poznávání Šumavy, podpora rozvoje cizích jazyků, exkurze do Rakouska, rozvoj kulturního povědomí formou besed, návštěv divadla, knihovny... Významnou měrou ovlivňují život školy akce pořádané v souvislosti s environmentální výchovou – putování přírodou, z nichž mnohé uspořádáváme v rámci spolupráce s Národním parkem Šumava a s Lesy ČR. Informace o aktivitách školy jsou zveřejňovány v regionálním tisku, v národním tisku, na [www.prachaticky.denik.cz](http://www.prachaticky.denik.cz) a na webových stránkách školy.

### **7.1 Významné aktivity**

Při stanovení koncepce a náplně Ročního plánu práce školy vycházela povinně ředitelka školy ze Souboru pedagogicko-organizačních opatření pro základní školy a školská zařízení platných pro školní rok 2024/2025, ze závazných předpisů a směrnic, platných školských zákonů, nařízení vlády, pokynů MěÚ Vimperk, Krajského úřadu České Budějovice, vlastních poznatků z předcházejících let, požadavků rodičovské veřejnosti, z výsledků kontrolní činnosti...

V základní škole se pedagogičtí pracovníci řídili Školním vzdělávacím programem Škola pro život, v mateřské škole Školním vzdělávacím programem Svět kolem nás – Je nám dobře pod Boubínem, ve školní družině Školním vzdělávacím programem „Děti a hodiny nemůžeme pořád natahovat – musíme je taky někdy nechat běžet.“ Systematicky pracovalo metodické sdružení 1. stupně ZŠ i předmětová komise druhého stupně.

Ředitelka školy průběžně kontrolovala celkové plnění Ročního plánu práce školy, práci všech zaměstnanců, a to jak pedagogických, tak i provozních. Roční plán práce byl plněn.

Anglický jazyk se vyučuje od 3. ročníku. Od 8. ročníku se vyučuje druhý cizí jazyk – německý. Všechny ročníky pokračují podle školního vzdělávacího programu.

Vzdělávací programy školy byly plněny.

### **Spolupráce školy a dalších subjektů:**

- Obec Šumavské Hoštice, PČR, ORP Vimperk, KÚ Jihočeského kraje, Okresní a Krajská hospodářská komora, OSPOD, PPP, SPC, Národní park Šumava, MAS Šumavsko, Lesy ČR, spolupráce se Střední školou Vimperk, spolupráce s obecní knihovnou, ZUŠ Stachy, ZUŠ Vlachovo Březí, ZUŠ Vimperk, DDM Prachatice, DDM Vimperk, drobní živnostníci a podnikatelé, MAS Šumavsko ...
- Partnerská škola NP Šumava, z toho plynoucí výhody v akcích, programech
- Spolupráce s CEV Dřípatka Prachatice
- Partnerská škola SŠ Vimperk, z toho plynoucí výhody v akcích, programech
- Spolupráce s MAS Šumavsko (vybavení pomůckami, realizace učeben, exkurze, vedení kroužků, besedy, přednášky...)
- Spolupráce v rámci MAP ORP Vimperk (besedy, přednášky, exkurze, DVPP...)
- Účast žáků v soutěžích – dopravní, výtvarné, matematické, přírodovědné, ve zpěvu, jazykové, sportovní...
- Návštěvy místní knihovny v Šumavských Hošticích
- Rozšíření znalostí v systematické práci s PC (pedagogičtí pracovníci i žáci)
- Sportovní dny
- Projektové dny
- Přírodovědné exkurze, poznávání okolí
- Dějepisné exkurze, poznávání historie okolí
- Výzdoba školy pracemi žáků
- Spolupráce s PPP v rámci primární prevence (práce metodika PP se třídami; individuální práce s žáky; metodické vedení pedagogických pracovníků)
- Spolupráce s PPP, s SPC, s Arpidou v rámci výchovného poradenství
- Šumava ve školních lavicích
- Exkurze do firem a podniků, do partnerské SŠ

- Besedy (se spisovatelem, s cestovatelem, s bývalými žáky, s Policií ČR...)

#### Další významné akce a aktivity

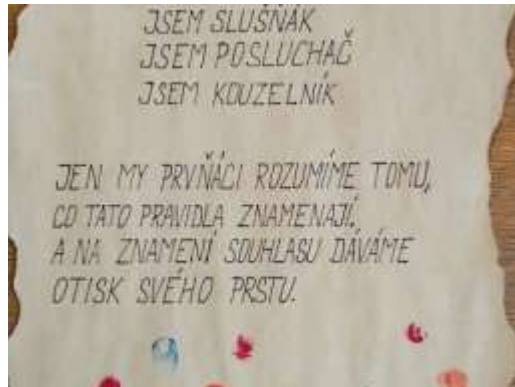
- Individuální a vysoce citlivý přístup k žákům s SVP + pořízení pomůcek pro žáky s SVP
- Příprava žáků 9. ročníku na přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky
- Den s Lesy ČR
- Kroužky (viz primární prevence)
- Jazykové a poznávací exkurze
- Korektní a velmi vstřícná komunikace s rodiči
- Citlivý a trpělivý přístup ke všem dětem, účastníkům a žákům
- Doučování
- Spolupráce s OSPOD při zajišťování primární prevence a při řešení negativních jevů
- Postupné dovybavování učeben majetkem a učebními pomůckami z prostředků od zřizovatele, částečně ze státního rozpočtu a dále z projektů a sponzorských darů
- Přístup na internet po celé škole
- Poměrně vysoká účast pracovníků školy na DVPP – díky možnosti online školení; spolupráce s NPI, Aliaves, Asteria, Bakaláři, DESCARTES, Edupraxe, Forum, JČU PF ČB katedra informatiky, Olchavova, V lavici, Vzdělávací centrum ČR České Budějovice, ZŘETEL, ZVaS...
- Projekt Ovoce, zelenina a mléko do škol (projekt Evropské Unie, jehož cílem je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí a tím zároveň bojovat proti dětské obezitě, dále snížení deficitu vápníku u dětské populace, zlepšení stravovacích návyků dětí, výchova budoucích spotřebitelů a zajištění odbytu mléka pro zemědělce; jedná se o školní projekty, které poskytuje SZIF)
- Projekt Šablony Jan Amos Komenský financovaný z prostředků Evropského sociálního fondu v rámci OP VVV a státního rozpočtu ČR (Cílem je podpořit činnost mateřské a základní školy formou projektů zjednodušeného vykazování. Aktivity jsou zaměřeny

na osobnostně profesní rozvoj pedagogů a zvyšování kvality vzdělávání v mateřských a základních školách prostřednictvím sdílení zkušeností pedagogů, spolupráce s odborníky z praxe, zahraničních stáží pedagogů a na pomoc školám při společném vzdělávání dětí a žáků, a to možností personálního posílení o školního asistenta, školního psychologa, speciálního pedagoga, sociálního pedagoga a chůvu. Dále jsou podporovány extrakurikulární aktivity, spolupráce s rodiči dětí a žáků, kariérové poradenství žáků a aktivity rozvíjející metody výuky s využitím ICT... Školou vybrané šablony: inovativní vzdělávání a zvyšování kvality ve vzdělávání; další vzdělávání pedagogických pracovníků, personální podpora, projektové dny)

- Projekt NPO Digitalizujeme školu (projekt ministerstva školství, které rozděljuje školám finanční prostředky na vybavení žáků digitálními technologiemi pro jejich rozvoj inforatického myšlení a digitálních kompetencí a na rozvoj digitálních kompetencí učitelů prostřednictvím Národního plánu obnovy; vybavili jsme školu digitálními učebními pomůckami a pořídili jsme pomůcky na prevenci digitální propasti); ve spolupráci s NPI jsme navázali úzkou spolupráci s Gymnáziem Prachatice v oblasti digitálního vzdělávání, programování, nové informatiky a IA
- Projekt Women for Women (Projekt za podpory MŠMT, pod záštitou MPSV, MMR. Pro děti, jejichž výživu a začlenění do kolektivu ohrožují ekonomické problémy jejich rodičů. Úhrada školního stravování dětem, jejichž rodiče jsou v tíživé finanční situaci a nemohou jej hradit sami. Poskytnout sociálně znevýhodněným dětem pravidelnou zdravou stravu a ochranu před sociálním vyčleněním.)
- Projekt Technická podpora strojního vybavení oborů stavebnictví, zemědělství a strojnictví (v rámci projektu zaměřeného na rekonstrukci učeben střední školy byla navázána trvalá spolupráce v oblasti kariérového poradenství – propojování vzdělávání a praxe – základního a středního školství)
- Spolupráce s IT firmami: Štrosser, ActivPartner Jižní Čechy, Prodej PC Kučera, AV MEDIA

## 7.1.1 Fotogalerie













**„FIT“**  
Komplexní program pro podporu zdravého životního stylu u dětí.

**Máte dítě ve věku 6–11 let s nadváhou?**  
Zapojte se do programu BUŮ FIT 24 a podpořte ho na cestě k vyváženému stravování a zdravému pohybu.

**Co program nabízí?**

Plánová návštěva odborníků (lékaři, psychologové a dietetici).	Individuální aplikace Zdravostní karta s úlohami, úkoly a formou herního.	Podpora školní (Třídní) kurzy rýly a sledování pokroků.	Vzájemná podpora Týp na školní akce a pohybu.
----------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	-----------------------------------------------

**Jak se zapojit?**













### 7.1.2 Akce školy

- Výchovně vzdělávací
- Informačně vzdělávací

<b>Přehled některých školních a mimoškolních akcí, aktivit, exkurzí, soutěží, projektových dnů v rámci výchovy a vzdělávání</b>
aktivity a akce na rozvoj gramotností
aktivity a akce v rámci primární prevence
aktivity a akce zaměřené na rozvoj tělesné zdatnosti
aktivity zaměřené na zdraví, zdravý životní styl a správné stravování
aktivity a akce zaměřené na volbu povolání
besedy
charitativní akce a aktivity

exkurze	
kulturní akce a aktivity	
poznávací akce a aktivity v oblasti historie, přírody, techniky, zeměpisu	
projekty	
připomenutí světových a významných a zajímavých dnů	
socializační aktivity	
soutěže a olympiády	
společenské akce a aktivity	
spolupráce mateřskou školou	
spolupráce se středními školami	
sportovně turistické aktivity	
technické akce a aktivity	
02.09.2024	Slavnostní zahájení školního roku
02.09.2024	Pojď si vybrat, co tě baví
05.09.2024	Socializační aktivity 6. - 9. ročník (Drslavice 6+7, Buk 8, Sudslavický okruh 9)
08.09.2024	Ovocný a zeleninový den 1.r.
10.09.2024	Světový den první pomoci Vimperk
10.09.2024	Jednání s PPP - plán akcí
12.09.2024	Divadlo Zvoneček Hrnečku vař MŠ + 1.r.
17.09.2024	Jednání s PČR
18.09.2024	Fotografování 1. stupeň a MŠ
19.09.2024	Jablíčkový den v MŠ
00.09.2024	Pošta - projekt 2+4
00.09.2024	Podzimní den 2+4

20.09.2024	Den malování mandal 1.r.
24.09.2024	Světový den turismu 1., 2., 3.
24.09.2024	Vojslavice - 1+2+4
25.09.2024	Přednáška Policie ČR - 8+9 ; rizika internetu, sociálních sítí...
26.09.2024	FAST HEROES 1+ 2+4 po celé pololetí
26.-27.9.2024	Den české státnosti 1., 2., 3.
27.09.2024	Výprava na Mařský vrch 3+5
01.10.2024	Medové snídaně 1+2+4; 3+5
01.10.2024	Burza škol Vimperk pro 8. a 9. ročník
10.10.2024	Legiovlak 3+5+7
10.10.2024	Cinestar České Budějovice 1+2+4
00.10.2024	Havelské pečení 2+4
00.10.2024	Halloween - projekt 2+4
17.10.2024	Arboretum Vimperk 1.r.
21.10.2024	Olympiáda v mediální gramotnosti 6+7, 8+9
21.10.2024	Mezinárodní den stromů
22.10.2024	Vidíte, že nevidím 1+2+3+4+5
31.10.2024	Jihočeský úsměv - literární soutěž 2.r.
31.10.2024	FOD Klokánek - projekt + soutěž 2+4
01.11.2024	Exkurze Vimperk 7.r.
13.11.2024	Planetárium České Budějovice 1,2,3,4,5
00.11.2024	Den výživy - projekt 2+4
01.11.2024	Olympiáda mediální gramotnosti 6. - 9.r.
01.11.2024	Přírodovědný klokan 8.+9., KOS

01.11.2024	Charitativní sbírka pro opuštěná zvířata, 6.r.
00.11.2024	Čteme dětem projekt 2+4
01.11.2024	Krmení pro ptáky - projekt 2+4
00.11.2024	Cvičení v přírodě 2+4
11.11.2024	Finanční gramotnost 6. - 9.r.
21.11.2024	Divadlo Plzeň - 2.st.
10.12.2024	Mezinárodní den hor; projekt 8+9
17.12.2024	Olympiáda z chemie - ČB
17.12.2024	Projekt Vánoce 1. + 9.r.
18.12.2024	Vánoční koncert 2.st.
18.12.2024	Přednáška pro 6+7; energetická gramotnost
18.12.2024	Přednáška pro 8+9; energetická gramotnost
19.12.2025	Zamykání lesa MŠ
00.12.2024	Deskové hry 2+4
00.12.2024	Čertíci a andělé 2+4
00.12.2024	Vánoční tvoření 2+4
09.01.2025	Primární prevence 8. a 9. ročník, PaedDr. Novotný; metodické vedení učitele
00.01.2025	Nový rok 2025 2+4
15.01.2025	Havaj party 2+4
leden	Zimní tradice, zvyky a pranostiky 1+2+3
27.01.2025	Okresní kolo OČJ
28.01.2025	Přijímačky nanečisto
29.01.2025	Okresní kolo MO
leden	Zimní tradice, zvyky a pranostiky 1+2+3

14.02.2025	Valentýn 1.r.
19.02.2025	Projektový den - Nerudovka Vimperk (8.ročník)
20.02.2025	Divadlo Pohádka o bábě Chřipce 1.r.+MŠ
21.02.2025	Návštěva předškoláků v 1. ročníku
21.02.2025	Mezinárodní den mateřského jazyka 1.
26.02.2025	Práce s třídou - primární prevence; PaedDr. Novotný (6.r, 7.r.)
27.02.2025	"Právní dopady rizikového chování" - DROP IN PRAHA, primární prevence pro 8+9
28.02.2025	Den zimních sportů
03.03.2025	Primární prevence - pozorování ve třídě - PaedDr. Novotný (6.r.)
04.03.2025	Soutěž YPEF (žáci 7. - 9.r.)
04.03.2025	Primární prevence - práce s třídou - 6.r., PaedDr. Novotný
17.03.2025	Světový den spánku 1.ročník
20.03.2025	Mezinárodní den štěstí 1.ročník
21.03.2025	Mezinárodní den lesů + Světový den vody, 1.,2.,3.r.
21.03.2025	Světový den poezie 1.r.
27.03.2025	Světový den divadla 1.r.
31.03.2025	Ukázková hodina pro MŠ (spolupráce ZŠ a MŠ)
duben	Velikonoční tradice, zvyky a pranostiky 1.r.
02.04.2025	Mezinárodní den dětské knihy 1.r..
07.04.2025	Beseda o knihách se spisovatelkou
08.04.2025	Prachatice Dřípatka - 1.r.
08.04.2025	Světový den zdraví 1+2+3
11.04.2025	Přijímací řízení na SŠ

14.04.2025	Přijímací řízení na SŠ
14.04.2025	Jarní focení - 1. st. a MŠ
14.04.2025	Sedmáci na MS v hokeji žen
15.04.2025	Jarní putování 2.+4.r.
16.04.2025	Sportovně poznávací exkurze 6., 7.
16.04.2025	Geologicko-geografická exkurze 8.+9. r.
22.04.2025	Den Země 1+2+3
22.04.2025	Ruku v ruce - program PP PORTUS Prachatice – v rámci primární prevence Fénix; 8+9; 6+7
29.04.2025	Exkurze - Solnohradsko (2.stupeň)
29.04.2025	Mezinárodní den tance 1. stupeň
30.04.2025	Čarodějnice; Filipojakubská noc
06.05.2025	Soutěž Mladý zdravotník
06.05.2025	Práce s třídou - primární prevence; PaedDr. Novotný (6.r)
02.05.2025	Zahradní terapie 2+4
06.05.2025	Fotbal ml. žáci
13.05.2025	DSMC
14.05.2025	Techmanie 1+3+5
19.05.2025	Sportovní socializační aktivity v rámci PP 9. ročník
01.05.2025	Turistika s úkoly 2+4
28.05.2025	DSMC - krajské kolo
27.05.2025	Práce s třídou 6.r., PaedDr.Novotný
29.-30.5.2025	Exkurze a výlet Praha, 9. ročník
29.05.2025	Přírodovědná exkurze - ZOO Dvorec 1+2+4

23.05.2025	Včelná - sportovní a poznávací aktivity v rámci primární prevence 2+4
květen v ŠD	Knihovna- setkání s pamětníky (beseda)
	Den rodiny
	Výlet do Vlachova Březí
	Světový den her- soutěžní odpoledne
29.05.2025	Sporovně turistická a poznávací exkurze v rámci primární prevence Stezka Českem 7.r.
červen v ŠD	Společné odpoledne MD dětí+ MD sousedů
	Výlet hrad Kašperk
	Rozloučení s ŠD + přespání v družině
30.05.2025	MDD v 1.r.
9.-11.6.2025	Sportovně turistická akce v rámci PP - Lipno 7.r.
03.06.2025	Fotografování tříd
05.06.2025	Den řemesel 8.r.
05.06.2025	Světový den životního prostředí 1+2+3
12.06.2025	Den otců v 1.r.
12.06.2025	Práce s třídou v 7.r. - sociometrie, socializační hry, PaedDr. Novotný
13.06.2025	Kamarádi online v rámci PP (1.-3. ROČNÍK)
13.06.2025	Pravda a lež na internetu v rámci PP (4.-5. ROČNÍK)
13.06.2025	Kyberšikana a kybergrooming v rámci PP ( 6. a 7. ročník )
13.06.2025	Kybernetická kriminalita v rámci PP ( 8. a 9.ročník )
18.6.-20.6.	DSMC - republikové finále
18.06.2025	Exkurze v Srní 1. + 3. + 5. r.
19.06.2025	Divadelní představení pro MŠ +1. r.

17.06.2025	Exkurze 6. ročník
20.06.2025	Mezinárodní den triček 1.ročník
29.06.2025	Rozloučení se deváťáky na Obci
29.06.2025	Slavnostní ukončení školního roku - deváťáci pro mladší spolužáky
29.06.2025	Slavnostní ukončení školního roku - ve třídách
<b>Projekty, projektové dny a projektové hodiny</b>	
Mléko do škol	
Modernizace učeben	
Ovoce a zelenina do škol	
Strategické řízení a plánování ve školách	
Šablony	
Technická podpora strojního vybavení oborů stavebnictví, strojnictví a zemědělství	
Women for women	
PROJEKTY V RÁMCI ŠKOLY SPOJENÉ SE ZVYKY A TRADICEMI - HALLOWEN, POSVÍCENÍ, VÁNOCE, VALENTÝN, VELIKONOCE, DEN MATEK, ČARODĚJNICE, OBECNÍ KNIHOVNA - KRONIKA OBCE, VÝZNAMNÉ OSOBNOSTI, DEN OSVOBOZENÍ	
Atomy	
Buď fit	
Den Země	
Dobrodružství s technikou	
FAST HEROES	
Charitativní	
Kalokagathia ve školní praxi	
Projekt Vánoce 1. + 9.r.	
Projektový den v SŠ Vimperk	
Projektový den v pekařství Cais	
Projekt 3v1	

Přijímačky nanečisto
Přírodovědné projekty
Sportovně turistické projekty
Techmania nás vtáhla do vědy
Umělecké (batika)
V rámci primární prevence
Zahradní terapie
Zdravotnické
Zimní tradice, zvyky

### 7.1.3 Pohybové aktivity

#### Kroužky

- sportovní pro žáky 2. stupně (sportovky) – v polední pauze
- dopravní pro žáky 1. i 2. stupně listopad – červen

#### V rámci ŠD

- v případě příznivého počasí vycházky, pohybové aktivity na hřišti sportovního areálu Šumavských Hoštic a na dětském hřišti (organizované i neorganizované): letní i zimní sporty
- v případě nepříznivého počasí ve školní tělocvičně (pokud není odpolední výuka TV)

#### V rámci základního vzdělávání

- Den zimních sportů (lyžování, bruslení, bobování, sáňkování, koulovaná..)
- Vítání léta (skupinové letní hry organizují učitelé a deváťáci: žáci rozdělení do skupin, v nichž jsou žáci z každého ročníku od nejmladších po osmáky; plní sportovní úkoly – skok do dálky, běh, přespolní běh, hod míčkem, turistika, vybíjená, hod na koš....mají přidělena stanoviště, kde plní úkoly)
- Škola v pohybu
- Den Země – pohybové hry s přírodní tematikou pro 1. stupeň (např. napodobují pohyb různých zvířat a zvěře; běh, skákání v pytli...)

- Lesní dílna na Stožci – pořádá pro nás NP Šumava (základem je turistika a v rámci turistické stezky žáci plní přírodovědné úkoly; cca 3 km žáci 1. stupně)
- Výpravy za poznáním (turistika a plnění různých úkolů z různých oblastí)
- V rámci přírodopisu, prvouky a tělesné výchovy (pohybové, poznávací aktivity)
- Socializační aktivity (pochod na Boubín, na rozhlednu ve Svaté Maří, ve škole sportovní hry a pak noční spaní ve škole) – na začátku a na konci školního roku
- Turnaj ve vybíjené pro žáky jednotlivých ročníků 2. stupně
- Sportovní den – žáci rozdělení do skupin od nejmenších po nejstarší, závodí v tělocvičně (trakaře, šplh, vybíjená, piškvorky, běh do schodů, jízda zručnosti na kole...)
- Turistika a plavání (pěšky do Buku nebo do Žárovné, pak plavání v koupališti)
- Dopravní soutěž – žáci 4. – 9. ročníku: jízda zručnosti, vědomostní kvíz z dopravní výchovy
- Sportovně turistické a poznávací aktivity na kolech
- Dopravní hřiště Prachatice
- Exkurze – pěší turistika po okolí Šumavských Hoštic (v rámci primární prevence, sportovních aktivit, stmelování kolektivu + poznávání přírody a zeměpisných údajů): Machova lípa, Sudslavický okruh, Mařský vrch, Vyšovatka...
- Sportovní den (turistika, turnaje v tělocvičně, plavání)
- Vycházky
- Výuka některých předmětů v terénu (pohyb + získávání vědomostí; nejčastěji PRU, PŘ, Z, VV...)
- ...

#### **7.1.4 Nadstandardní aktivity**

Pravidelná péče o okolí školy, třídění odpadu, sběr papíru, sběr akumulčních baterií, mimoškolní práce vyučujících se žáky, doučování zaostávajících žáků i žáků dlouhodobě nemocných, kroužky, příprava talentovaných žáků na soutěže vědomostního i sportovního rázu.

#### **7.1.5 Další aktivity**

##### **7.1.5.1 Reeducace**

Reeducace se zaměřuje v rámci hodin intervence zejména na projevy dyslexie, dysgrafie, dysortografie a dyskalkulie. Někteří žáci mají těžší vadu řeči. Mimo jiné procvičujeme sluchovou paměť a diferenciaci, fonemický sluch, artikulační obratnost, audiomotorickou koordinaci, vizuální percepci a diferenciaci, rozšiřujeme slovní zásobu, schopnost reprodukce textu, procvičujeme krátkodobou paměť, zlepšujeme schopnost soustředění se na vypracování úkolu, procvičujeme probírané učivo českého jazyka, matematiky, orientaci v každodenních situacích - orientace v čase, na ploše, v prostoru..., upevňujeme vizuomotorickou koordinaci (ruka – oko) a pravolevou orientaci, upevňujeme matematické představy, orientaci na číselné ose..., rozvíjíme jemnou motoriku.

##### **7.1.5.2 Školní poradenské pracoviště**

Spolupráce školy, PPP, SPC, OSPOD, DropIn, Policie ČR, Krizového centra, KreBul, diagnostického ústavu, SVP, zákonných zástupců....

## 7.1.6 Škola z pohledu některých učitelů

### 7.1.6.1 1. ročník

Třída má 12 žáků.

Prospěch žáků je velmi pěkný, všichni žáci prospěli s vyznamenáním, často se samými jedničkami. Je třeba ocenit úsilí žáků i rodičů při osvojování prvních školních znalostí a dovedností. Naučit se číst a psát během několika měsíců není vůbec snadný úkol...Nikdo nebyl ohrožen opakováním ročníku. Z hlediska chování je třída bez problémů. Žáci se většinou chovají k sobě pěkně, nikoho nevyčleňují z kolektivu. Případné prohřešky v chování jsme řešili bez odkladu. Spolupráce s rodiči probíhala na velmi dobré úrovni. Co by se dalo možná ještě vylepšit, je omezení vykřikování žáků při hodině.

Během školního roku proběhl ve třídě během výuky větší počet projektů. Snažila jsem se využívat mezipředmětových vztahů a rozvíjet klíčové kompetence všech žáků. Projekty a další akce měly splnit následující cíle, které jsou, dle mého názoru, u nejmladších žáků podstatné. Některé projekty jsem zařadila i ve 2. a 3. ročníku v rámci hodin prvouky.

Snažila jsem se dosáhnout následujících cílů:

Socializace jednotlivých žáků v novém kolektivu a v novém prostředí, rozvoj ohleduplnosti, vzájemné kooperace, samostatnosti, dodržování společenských pravidel

Vytvoření pracovních návyků potřebných pro školní práci, smyslu pro pořádek

Budování pozitivního vztahu k životnímu prostředí, přírodě, živočichům

Seznámení s národními tradicemi, svátky, životem našich předků

Pozitivní vztah ke zdravému stylu života, pohybu, zdravé stravě, pobytu na čerstvém vzduchu, dodržování hygienických pravidel

Pozitivní vztah ke kultuře, výtvarnému umění, literatuře

Spolupráce během společných aktivit se staršími žáky i s dětmi z MŠ

Zde uvádím výčet některých projektů 1. ročníku (některé i 2. a 3. ročníku):

Celosvětový úklidový den (projektová výuka)

Den malování mandal (projektová výuka)

Mezinárodní den zvířat (projektová výuka)

Světový den výživy (projektová výuka)

Zeleninový a ovocný (projektová výuka)

Den stromů (projektová výuka)

Svatý Martin (projektová výuka)

Světový den pozdravů (projektová výuka)

Čertovský týden (projektová výuka)

Vánoční tvoření a putování (projektová výuka)

Zimní tradice a zvyky (projektová výuka)

Mezinárodní den mateřského jazyka (projektová výuka)

Velikonoční týden a jeho tradice

Mezinárodní den dětské knihy

Mezinárodní den zdraví

Dubnové tradice a pranostiky

Den Země

Mezinárodní den tance

Filipojakubská noc, čarodějnice

Květnové tradice a pranostiky

Mezinárodní den rodiny

MDD

Některé další akce během školního roku:

Cinestar ČB – návštěva filmového představení

Divadlo v MŠ - opakované návštěvy dětí v MŠ za účelem společných kulturních zážitků

Rozloučení s 1. třídou – cesta za pokladem

Pěší výlet do Vojslavic

Medové snídane

Exkurze a program v arboretu Vimperk

Vidíte, že nevidím

Návštěva předškoláků v ZŠ

Den zimních sportů

Ukázková hodina pro děti z MŠ

Výukový program – Dřípatka Prachatice

Exkurze – Techmánie

Školní výlet ZOO Dvorec

Kamarádi online (primární prevence)

Výukový program NP Šumava – Srní (vlci)

Akce měly utužit třídní kolektiv, rozšířit spolupráci se staršími žáky i dětmi z MŠ, vést k pohybu, vztahu ke kultuře, poznávání nových prostředí. Jedním z hlavních cílů bylo poznávání přírody a budování vztahu k ní.

PhDr. Miluše Janoušková







### 7.1.6.1 2. a 4. ročník

III. třídu navštěvovalo 15 žáků 2.ročníku a 11 žáků 4.ročníku

Během celého školního roku 2024/2025 jsme společně prožili mnoho inspirativních chvil a aktivit, které obohatily vzdělávání i osobní růst žáků. Mým cílem bylo nejen rozvíjet jejich znalosti, ale také podporovat jejich osobnostní růst, empatii a schopnost spolupráce.

Klíčovým prvkem pozitivní atmosféry ve třídě byly vztahy mezi žáky. Společně jsme vytvořili pravidla a dohody, které navodily pocit důvěry a sounáležitosti. Pravidelný rituál, například sdílení nejhezčího zážitku z víkendu, podporoval vzájemné porozumění a zájem o školní povinnosti. Dbala jsem na to, aby se všechny děti cítily zapojené a oceňované.

Bezpečné prostředí ve třídě bylo základem efektivního vzdělávání. Proto jsem aktivně pracovala s celým třídním kolektivem, za podpory různých aktivit, které posilovaly přátelské vazby a vytvářely pozitivní klima. Skupinová práce se stala nejen cestou k lepší spolupráci, ale také prostředkem pro rozvoj nových vztahů a vzájemného respektu.

V průběhu školního roku jsem v hodinách aktivně využívala rozmanité výukové metody, které podporují efektivní osvojování znalostí a dovedností u dětí. Mezi aplikované přístupy patřily tradiční výkladové metody, skupinová práce, projektové vyučování, aktivizující metody zaměřené na spolupráci a kritické myšlení, ale také prvky gamifikace.

Důležitou součástí výuky byl rozvoj digitálních kompetencí, kdy děti pracovaly s moderními technologiemi hravým a interaktivním způsobem. Využívali jsme vzdělávací platformy jako skolakov.cz, umime.or, ČT edu a používali běžné digitální nástroje jako Microsoft Word, PowerPoint, pro základní práci s textem, prezentacemi a tabulkami.

Pro rozvoj kreativity a samostatné práce děti využívaly jednoduché grafické programy jako Malování (Paint), interaktivní online materiály a vzdělávací videa. Důraz byl kladen na jejich schopnost vyhledávat informace, kriticky je zpracovávat a efektivně využívat technologie při učení.

Během školního roku jsem aktivně využívala principy formativního hodnocení, které pomáhají žákům lépe porozumět svému pokroku a rozvíjet jejich dovednosti. Používala jsem metody jako sebehodnocení, vzájemné hodnocení, učitelskou zpětnou vazbu, diagnostické hodnocení, hodnocení na základě kritérií, portfolio a rychlé zpětné vazby, například krátké aktivity na konci lekce. Prostřednictvím průběžné zpětné vazby, sebereflexe a individuální podpory jsem se snažila vytvořit podnětné a motivující prostředí pro učení, které podporuje samostatnost a odpovědnost dětí za vlastní vzdělávání.

Výuka byla vedena tak, aby dětem umožnila rozvíjet nejen jejich teoretické znalosti, ale také klíčové dovednosti pro budoucnost, včetně digitální gramotnosti, týmové spolupráce a schopnosti řešit problémy inovativním způsobem.

Během roku jsme se zapojili do celé řady soutěží a projektů, které dětem umožnily rozvíjet jejich dovednosti a obohatily jejich výuku:

- Literární soutěže: Jihočeský úsměv, Den poezie – recitační soutěž, Čtenář
- Výtvarné soutěže: Příroda kolem nás, Lidice, NP Šumava 2x, Moji evropští sousedé, Vánoční ozdoba Evropy, Velikonoce v Evropě, Mapy, Svět očima dětí – soutěž MV
- Ostatní soutěže: Kvízy mediální gramotnosti, Matematický klokan, Srdce s láskou darované, okresní fotbal, vědomostní kvízy, stavební soutěže z lega, logické hry, hlavolamy,
- Projekty: Podzimní den, Pochod Vojslavice, Havelské tvoření, Vytvoř si sám z recyklovaného materiálu, Oslova Nového roku, Vánoční a velikonoční tvoření, Pošta, Zahradní terapie, Uvař si sám, FOD Klokánek, Medové snídaně, Vidíš, že nevidím, Pomoc ptákům, Cvičení v přírodě, Čteme dětem, Fast Heroes, Havaj party, Spaní ve škole, Zdravá výživa. Také důležité svátky, socializační hry mezi jednotlivými ročníky, malování na kameny, hledání pokladu, ekologická recyklace, hmyzí hotel, vytváření komiksu.

Zúčastnili jsme se pestré škály projektů, které dětem přinesly praktické zkušenosti a hlubší poznání světa kolem nich. Také jsme podnikli inspirativní výlety, které rozšířily obzory žáků: Planetárium České Budějovice, Cinestar ČB nebo exkurze na farmu do Vojslavic, ZOO Dvorec, turistika s úkoly do Včelné, návštěvna místní kovárny, lesní školky.

Prevenici rizikového chování jsem věnovala zvláštní pozornost. V rámci programů jsme se zabývali tématy jako šikana očima agresora a oběti, kyberšikana, zvládání emocí, předsudky, zdravý třídní kolektiv, mentální hygiena, když vztahy bolí, zdravé třídní klima či pozor na nebezpečí.

Ve vzdělávání jsem se snažila přizpůsobit výuku individuálním potřebám dětí, aby hodnocení bylo respektující, objektivní a motivující. Pravidelně jsem komunikovala s rodiči a sdílela s nimi informace o dění ve třídě. Děti měly prostor vyjádřit své názory a poskytovat zpětnou vazbu, což podporovalo jejich sebedůvěru a odpovědnost za vlastní vzdělávání.

Navzdory tomu, že se v některých situacích naše pohledy s rodiči rozcházely, vždy jsem si vážila otevřené komunikace a snahy najít společné řešení. Spolupráce s nimi byla inspirativní a přinesla cenný vhled do potřeb a očekávání jejich dětí. Společným cílem bylo vytvořit co nejlepší podmínky pro rozvoj žáků, a i přes občasné rozdílné názory byla tato spolupráce pro mě obohacující.

Mgr. Veronika Vačkářová







### **7.1.6.3 3. a 5. ročník**

Do III. třídy nastoupilo 14 žáků 3. ročníku a 10 žáků 5. ročníku. V průběhu školního roku se přistěhoval 1 žák do 5. ročníku.

Žáci 3. ročníku pracovali výborně – 13 jich zakončilo ročník s vyznamenáním.

Pátáci se také snažili. Čtyři měli vyznamenání.

Žáci se účastnili různých akcí školy, navštěvovali kroužky, někteří chodili do školní družiny (hlavně třetíci).

Hned v září jsme byli na seznamovacím pěším výletě na Mařském vrchu. Při dlouhém putování jsme si povídali o prázdninách. V listopadu jsme byli v Č. Budějovicích a tam navštívili Planetárium. Zde si hlavně pátáci procvičili učivo přírodovědy. Poutavá byla i návštěva Legiovlaku ve Vimperku. Dozvěděli jsme se mnoho nových poznatků o legionářích a naší historii.

Před zimními prázdninami jsme již tradičně nesli krmení zvířátkům. Po prázdninách jsme zjistili, že zvířátka vše snědla. Pěkná byla i vánoční besídka. Při ní jsme si nadělili dárečky.

2. čtvrtletí vyplnil plavecký výcvik. Jezdili jsme skoro všichni. Většina z nás se zúčastnila i bruslení ve Vimperku.

V rámci Dne Země jsme byli na vycházce v Cikánském údolí a sbírali odpadky kolem Šumavského potoka.

Společně se ZŠ Svatá Máří jsme byli na výletě v Plzni a tam navštívili Techmanii a Planetárium. Poznali jsme nové kamarády a vyzkoušeli si plno her a pokusů.

V rámci poznání přírody jsme společně s 1. ročníkem byli na Srní a tam viděli plno zvířátek a poznali další zajímavosti šumavské přírody.

V průběhu celého školního roku jsme se také účastnili různých soutěží – Matematický klokan, soutěž ve zpěvu, olympiáda v matematice (Kristýnka skončila na 4. místě v okrese), soutěž NP Šumava ..... Všichni pátáci soutěžili ve školním kole DSMC. 2 žákyně pak reprezentovaly

naši školu v okresním, krajském a dokonce celostátním kole této soutěže. Se svým družstvem tam obsadily 7.místo (Kristýnka a Kačka).

Obě třídy jsou přátelské, děti si rozumí, spolupracují. Věřím, že příští školní rok se bude žákům dařit v 6. ročníku (dvěma žákyním na gymnáziu) a čtvrtáci vytvoří dobrou partu s druháky ve společné třídě.

Mgr. Petr Fleischmann





#### 7.1.6.4 6. ročník

Na začátku školního roku navštěvovalo VI. třídu 12 žáků.

Po celý školní rok 2024/2025 se třída učila pracovat kolektivně, zúčastnila se několika vzdělávacích a preventivních programů, které dopomohly k rozvoji pozitivního klimatu ve třídě. V lednu 2025 se do kolektivu připojil nový žák a celkový počet žáků ve třídě tak vzrostl na 13. Během školního roku se žáci také zúčastnili několika poznávacích exkurzí, kulturních akcí a nechyběl pohyb a sport. Pět žáků zakončilo školní rok s vyznamenáním.



Akce a aktivity, které byly součástí vzdělávání a výchovy:

1. pololetí
  - Den branné přípravy u Volyňky (mladý zdravotník)
  - Pěší poznávací exkurze krajinou okolo Šumavských Hoštic

- Olympiáda mediální gramotnosti
- Soutěž finanční gramotnost
- Charitativní sbírka (psí útulek)
- Divadlo Plzeň – Božena Němcová
- Vzdělávací program - Energetická gramotnost
- Žáci žákům – koncertní vystoupení
- Předvánoční bruslení
- Matematická olympiáda

## 2. pololetí



- Pohyb pro radost – bruslení
- Batika
- Sportovní exkurze do PT (Areál lesních her + bazén)
- Den Země s písničkou
- Kamarád. Nekamarád, – prožitkový program s PPP České Budějovice
- Ruku v ruce – vzdělávání a primární prevence Phénix Portus Pt
- Práce se třídou – PaedDr. Novotný
- Kyberšikana a kybergrooming
- Kalokagathia
- Branný den v Buku
- Cyklovýlet do Vimperka
- Pěší sportovní a turistická exkurze, koupaliště Buk + spaní ve škole

Ing. Veronika Ujházy, zastupující třídní učitelka



#### 7.1.6.5 7. ročník

V VII. třídě bylo 16 žáků. Ve druhém pololetí se do kolektivu 7. ročníku připojil nový žák, a celkový počet tak vzrostl na 17. Třída po celý školní rok pracovala velmi dobře a s chutí se zapojovala do výuky i mimoškolních aktivit. Jeden žák zakončil školní rok se samými jedničkami a dalších osm dosáhlo na vyznamenání.

Přestože žáci procházejí náročným obdobím dospívání, chovali se po celý rok převážně vzorně. Byla udělena pouze tři kázeňská opatření, což svědčí o celkově dobré atmosféře a respektujícím přístupu ve třídě. Naopak bylo uděleno šest pochval třídního učitele a devět pochval ředitele školy, a to za výborný prospěch, reprezentaci školy, příkladnou přípravu nebo ochotu nezištně pomáhat spolužákům.

Během školního roku se třída aktivně účastnila nejrůznějších školních i mimoškolních akcí. Hned v září vyrazili žáci na socializační exkurzi do okolí Šumavských Hoštic, kde navštívili středověkou tvrz v Drslavicích a farmu ve Švihově. V říjnu absolvovali prohlídku Legiovluaku ve Vimperku, v listopadu pak zámek ve Vimperku. Kalendářní rok zakončili společnou vánoční besídkou druhého stupně s vystoupením talentovaných žáků a zpěvem koled. Poslední školní den v roce strávili na zimním stadionu ve Vimperku při bruslení. V předvánočním čase se třída rozhodla udělat radost i jiným – vybrali 2 600 Kč, stali se Dobrymi anděly a prostřednictvím organizace Mary's Meals zaplatili školní obědy dětem v Africe. Na jaře se žáci zapojili do soutěže Stezka Českem, v jejímž rámci natočili vlastní video s názvem „*My a naše stezka*“, které je k dispozici na YouTube. V květnu navštívili jako diváci Mistrovství světa v hokeji žen v Českých Budějovicích. Den před jarními prázdninami zakončili rozloučením na Veselce, spojeným s opékáním a tréninkem na zmíněnou stezku. V dubnu absolvovali zahraniční exkurzi do oblasti Solnohradska, v květnu pak poznávali krásy Šumavy na Kvildě. Červen patřil sportovně zaměřeným akcím – vydali se na třídní cyklistickou exkurzi do Nové Pece a školní rok zakončili symbolicky další cyklo-výpravou na Kubovu Huť, kde si společně připili limonádou.

Třída se během školního roku zúčastnila také řady vzdělávacích a preventivních programů. Patřily mezi ně například Ruku v ruce nebo přednáška o kyberšikaně a kybergroomingu. Ve

druhém pololetí proběhlo i setkání s primárním preventistou, zaměřené na upevnění pozitivního klimatu ve třídě.

Za zmínku stojí také úspěch tří žáků, kteří reprezentovali školu v Dopravní soutěži mladých cyklistů. Družstvo se probojovalo až do celostátního finále, kde ve starší kategorii obsadilo krásné 10. místo.

Věřím, že i nadcházející školní rok přinese žákům spoustu radosti a úspěchů.

Mgr. Eliška Fleischmannová









#### **7.1.6.6 8. ročník**

Ve školním roce 2024/2025 navštěvovalo 8. třídu celkem 9 žáků – 4 chlapci a 5 dívek. Třída je početně malá, což umožňuje individuálnější přístup, ale současně klade větší nároky na aktivní zapojení každého žáka. Kolektiv byl po většinu školního roku stabilní; jedinou změnou bylo přijetí nové žákyně na konci září, která se postupně adaptovala na prostředí i vrstevnické vztahy.

Vztahy ve třídě lze hodnotit převážně jako pozitivní. Sociometrické šetření provedené na podzim potvrdilo, že žádný žák není výrazně izolovaný. Přesto se během roku opakovaně vyskytovaly problémy v interakcích mezi dvěma žáky, které se projevovaly slovním napadáním, zlehčováním a vzájemným „poštučováním“. Tyto situace byly řešeny individuálními pohovory a výchovnými rozhovory.

Studijní výsledky třídy byly kolísavé – celkový průměr se pohyboval kolem 1,8. S vyznamenáním ukončili školní rok dva žáci. Vzhledem k počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (celkem čtyři žáci s podpůrnými opatřeními) byla výuka často

přizpůsobována individuálním možnostem. Většina žáků směřuje k praktickému nebo učebnímu oboru. Ambice na maturitní obory mají 3 žáci. V oblasti kázně došlo k jednomu závažnějšímu přestupku – ničení školního majetku (rozlomení lavice), za který byla udělena důtka třídního učitele.

Ačkoli třída neměla vyhrazené pravidelné třídnické hodiny, klíčová výchovná témata byla systematicky zařazována do výuky v předmětu Výchova ke zdraví. V rámci této výuky se žáci věnovali oblastem jako jsou mezilidské vztahy, základy psychohygieny, zvládnání stresu, prevence závislostního chování a rizik internetové komunikace. Nechyběla ani témata jako jsou základy první pomoci nebo práce s vlastními emocemi. Důraz byl kladen i na otevřenou komunikaci a rozvoj osobní odpovědnosti.

Třída se aktivně zapojila do pestré škály doprovodných aktivit. V průběhu roku absolvovali žáci několik exkurzí a projektových dnů – například návštěvu technické výstavy, projektový den na SŠ Nerudova, pobyt na koupališti v rámci sportovního dne, soutěžní dny, do kterých byl zapojen celý druhý stupeň, nebo pěší turistiku spojenou s poznáváním regionu (trasa po Stezce Českem). Na konci dubna se děti účastnili exkurze do Hallstattu, kde mimo historického města navštívily také solné doly. Nechyběly ani série několika přednášek a vzdělávacích programů – například besedy s Policí ČR, preventivního programu o drogách realizovaného v rámci PPP a cestovatelské přednášky s kulturně-geografickým přesahem.

Ze soutěží, do nichž se žáci aktivně zapojili, stojí za zmínku účast v dopravní soutěži (Pelešková, Hodina), ve zdravotnické soutěži (Horňáková), matematická soutěž PANGEA (Hodina) a v přírodovědně zaměřené lesní soutěži (Hodina).

Spolupráce s rodiči probíhala standardní formou – prostřednictvím třídních schůzek, konzultačních hodin a elektronické komunikace. V případě potřeby byla navazována individuální spolupráce.

Třída má dobrý potenciál k rozvoji, pokud se podaří nadále rozvíjet vzájemnou ohleduplnost a posilovat odpovědnost za vlastní chování i studijní výsledky. Důležité bude podporovat motivaci k učení, zejména u žáků s nižším sebehodnocením, a pokračovat v budování bezpečného a respektujícího prostředí.

Bc. Anna Košková









### 7.1.6.7 9. ročník

Práce s devátou třídou byla zaměřena především na úspěšné zvládnutí přijímacích zkoušek, takže při hodinách matematiky a českého jazyka se hodně procvičovalo, znovu opakovalo učivo již probrané a současně se doplňovalo i nové učivo. I při domácí přípravě byla většina žáků svědomitá a vše se odrazilo při samotných přijímacích zkouškách, které byly našimi žáky dobře zvládnuty.

Během školního roku se žáci zúčastnili i různých aktivit pořádaných školou, někteří se vypravili na společnou akci s ostatními spolužáky z jiných tříd na poznávací zájezd do Solnohradska, o možnostech dalšího studia se dověděli na burze škol ve Vimperku nebo přímo na Úřadu práce v Prachaticích. Zúčastnili se též různých soutěží v matematice, finanční a mediální gramotnosti, společně oslavili různými soutěžemi den dětí nebo se podívali na divadelní představení do divadla v Plzni a velice zdařilá byla i exkurze do Prahy. V průběhu školního roku ještě v rámci primární prevence získali informace o kyberšikaně, o mezilidských vztazích, riziku na internetu...

Kolektiv deváťáků byl stmelенý, vztahy mezi žáky kamarádské, z pohledu učitelů a mě jako třídní učitelky se ve třídě dobře pracovalo.

Ing. Věra Doulová







## 7.2 Účast žáků školy v soutěžích a olympiádách

- Naše aktivity, kreativitu a soutěživost ukazujeme v různých soutěžích. Naše práce, společné nápady, výsledky oslovují nejen porotu, ale samozřejmě i nás. Těší nás radost z aktivit a samozřejmě také ocenění. Prostřednictvím soutěží dáváme možnost zapojit se všem žákům v různých oblastech, a pomáháme tak rozšiřovat jejich zkušenosti, vědomosti, dovednosti, zručnost, sociální citění, smysl pro fair-play... Smysl soutěží spočívá v tom, že si nekladou za cíl pouze bezprostřední cíle, výsledky, ale že vyžadují předchozí perspektivní přípravu. V soutěžích se sice jedná o měření sil jedinců nebo družstev v rámci psaných pravidel, ale výsledky jsou zdrojem motivace na soutěže nové. Děti a žáci mají vyplněný volný čas a zároveň získávají zábavnou formou nové zkušenosti a formuje se jejich osobnost. Soutěže jsou jedním z faktorů, který se podílí na prevenci patologických jevů.
- Soutěže a olympiády 2024/2025
- V rámci práce s žáky talentovanými, nadanými, s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a v rámci primární prevence se škola zúčastňuje různorodých soutěží a olympiád.

Seznam soutěží ve školním roce 2024/2025 - přehledka			
FOD	výtvarná	2. + 4. r.	obrázky zařazeny ko kalendáře na rok 2025
Jihočeský úsměv	literární	2.r.	školní
Svět pohádek	literární	5.r.	školní, národní, cena předána v Jičíně
Sběr papíru	ekologická	1. - 9.r.	3. místo
Olympiáda v mediální gramotnosti	mediální	6. - 9.r.	školní
Olympiáda v mediální gramotnosti	mediální	6. - 9.r.	okresní
Přírodovědný klokan	přírodovědná	8. + 9.r.	školní
Pythagoriáda	matematická	6. - 9.r.	školní
Finanční gramotnost	matematická, společenskovední	6. - 9.r.	školní

Vánoční ozdoba Evropy	výtvarná	8. + 9.r.	školní
Vánoční ozdoba Evropy	výtvarná	8. + 9.r.	krajská
Mladý chemik	chemická	8. + 9.r.	školní
Olympiáda v českém jazyce	jazyková	8. + 9.r.	školní
Olympiáda v českém jazyce	jazyková	8. + 9.r.	okresní
Finanční gramotnost	matematická, společenskovední	6. - 9.r.	okresní
Olympiáda z matematiky	matematická	5. - 9.r.	školní
Olympiáda z matematiky	matematická	5. - 9.r.	okresní
Soutěž ve zpěvu	pěvecká	1. - 5.r.	školní
Recitační soutěž	umělecká	2.r.	školní
Snowboarding	sportovní	3. - 5.r.	krajské
Lesnická soutěž YPEF	přírodovědná	6. - 9. r.	školní
Lesnická soutěž YPEF	přírodovědná	6. - 9. r.	okresní
Matematický klokan	matematická	2. - 9. r.	školní
Soutěž ve zpěvu	pěvecká	2. - 7. r.	okrsková
Soutěž ve zpěvu	pěvecká	5.r.	okresní
DSMC	sportovní	4. - 9.r.	školní
DSMC	sportovní	4. - 9.r.	okresní
DSMC	sportovní	4. - 9.r.	krajské
DSMC	sportovní	4. - 9.r.	republikové
Masopustní hrátky s veverkou Nutty	cizí jazyky, výtvarná	1., 3., 6., 7.	celostátní
Mapy v každodenním životě (MAPS IN	Umělecko kartografická	2. + 4.r.	školní

EVERYDAY LIFE)			
Mapy v každodenním životě (MAPS IN EVERYDAY LIFE)	umělecko-kartografická	2. + 4.r.	celostátní
Mladý zdravotník	zdravotnická	2.- 9.r.	školní
Mladý zdravotník	zdravotnická	2. - 9. r.	okresní
Svět očima dětí	výtvarná (v rámci PP)	2., 4. r.	školní
Svět očima dětí	výtvarná (v rámci PP)	2., 4. r.	krajské
Srdce s láskou darované	výtvarná, charitativní	2., 4. r.	školní
Srdce s láskou darované	výtvarná, charitativní	2., 4. r.	celostátní
Národní park Šumava	přírodovědná	3., 5. r.	školní
Národní park Šumava	přírodovědná	3., 5. r.	v rámci JČk a ZČK
Rok návratů	výtvarná, ekologická	2., 4.r	školní
Rok návratů			celostátní
Lidice	výtvarná	2., 4.r.	školní
Velikonoce v Evropě	výtvarná	2., 4.r.	školní
Příroda kolem nás	výtvarná	2., 4.r.	školní
Pangea	matematická	7., 8., 9.	školní
Rok návratů	výtvarná, ekologická	1.	oblastní, celostátní
MC Donalds cup	sportovní	4., 5.r.	okresní

## A o soutěžích ještě a jinak ...

### SOUTĚŽE, JICHŽ SE VE ŠKOLNÍM ROCE 2024/2025 ÚČASTNILI ŽÁCI ZŠ ŠUMAVSKÉ HOŠTICE

#### SOUTĚŽ VE SBĚRU PAPÍRU



Jihosepar udělil ocenění pro naši školu za 3. místo v soutěži škol za školní rok 2024/2025 ve sběru druhotných surovin v kategorii průměru dodaných kg na žáka.

#### SRDCE S LÁSKOU DAROVANÉ



Děti z 2. a 4. ročníku se i letos s nadšením zapojily do 11. ročníku charitativního projektu „Srdce s láskou darované“. Svým výtvořem, příběhem a laskavým přístupem opět dokázaly, že empatie, solidarita a chuť pomáhat druhým jim nejsou cizí.

Velkou radost nám udělalo poděkování od organizátorů projektu za naši pravidelnou účast, která je důkazem, že hodnoty lidskosti a dobra mají v našem vzdělávání své pevné místo.

Děkuji všem dětem, které se na projektu podílely a pomáhají šířit lásku dál.

#### DSMC - republikové finále

Z Hoštic až na vrchol! Naši cyklisté reprezentovali v celostátním finále DSMC 2025

Úžasný úspěch našich žáků na celostátním finále Dopravní soutěže mladých cyklistů 2025

S radostí a hrdostí oznamujeme, že naši žáci ze ZŠ Šumavské Hoštice vítězně prošli všemi koly Dopravní soutěže mladých cyklistů (DSMC) a reprezentovali nejen školu, ale i obec Šumavské Hoštice, okres Prachatice a Jihočeský kraj na celostátním finále!

Postupová cesta k úspěchu

1. Školní kolo – účastnili se ho skoro všichni žáci 4. – 9. ročníku.
2. Okresní kolo – Prachatice

Naše smíšená čtyřčlenná družstvo (2 dívky, 2 chlapci) se utkala s dalšími školami a obsadila první místa v okresním kole, čímž si zajistila postup do krajského kola Jihočeského kraje.

### 3. Krajské kolo – Třeboň

V napínavém krajském klání družstev se naši žáci skvěle připravili a vítězstvím postoupili do celostátního finále. Krajské kolo DSMC prověřilo dovednosti v pěti disciplínách – znalost pravidel, jízdu po dopravním hřišti, jízdu zručnosti na kole, první pomoc i práci s mapou.

### 4. Celostátní finále – Žďár nad Sázavou 17. – 19. červen 2025

Naši mladí cyklisté reprezentovali Jihočeský kraj ve velké konkurenci nejlepších týmů z celé republiky. V krásném prostředí Vysočiny prokázali výborné znalosti i praktické dovednosti. Soutěž se konala pod záštitou BESIP, MŠMT, PČR a ČČK.

V I. kategorii obsadili naši žáci 7. místo a ve II. kategorii 10. místo.

Reprezentace naší školy v tom nejlepším světle

- Za školu ZŠ Šumavské Hoštice – žáci předvedli excelentní znalosti a týmového ducha.

Kristýna Chvostová, Kateřina Lukeschová, Michal Mikeš, Vojtěch Půbal; Michala Pelešková, Karolína Půbalová, Jiří Hodina, Vojtěch Vlček (v okresním a krajském kole školu reprezentoval Jiří Myslík).

- Za obec Šumavské Hoštice – představili naši malou obec na národní scéně.

- Za okres Prachatice a Jihočeský kraj – drželi vysokou laťku mezi všemi okresy a kraji, díky čemuž Jihočeský kraj získal výraznou reprezentaci na celostátním finále.

Co DSMC soutěž znamená

Dopravní soutěž mladých cyklistů je prestižní, postupová akce, pořádaná BESIPem ve spolupráci s významnými institucemi. Cílem je podporovat dopravní gramotnost, odpovědnost, ohleduplnost a praktické dovednosti žáků – vše formou herních disciplín s reálnou hodnotou pro silniční bezpečnost.

Srdečné poděkování a gratulace

- Všem žákům, kteří se na postupové cestě podíleli, patří velké díky a gratulace – jejich odhodlání a týmová práce jsou inspirací pro všechny.

- Poděkování patří také panu učitelů Fleischmannovi a paní učitelce Fleischmannové a rodičům za skvělou přípravu a podporu.

- Děkujeme také obci Šumavské Hoštice za morální a materiální podporu našich sportovců.

....a pro budoucí ročníky: Naši žáci potvrdili, že i malá obec může dosahovat velkých výsledků. Věříme, že jejich úspěch povzbuzuje další generace k účasti. DSMC se opakuje každý rok a my pevně věříme, že se odváží zapojit i další mladí cyklisté. Gratulujeme všem a budeme držet palce v dalších letech!

### **Soutěž MAPY 2025**

Žáci 2. a 4. ročníku se s nadšením zapojili do výtvarné soutěže s názvem Mapy Barbary Petchnik. V rámci soutěže děti tvořily originální mapy inspirované světem kolem nás i vlastní fantazií. Cílem bylo nejen rozvíjet jejich výtvarné dovednosti, ale i schopnost vnímat prostor, tvořit souvislosti a vyjadřovat se výtvarně netradiční formou.

Děti se do práce pustily s velkým zaujetím a výsledné práce byly nejen kreativní, ale také velmi nápadité. S velkou radostí můžeme oznámit, že žák 2. ročníku Lukáš Holkovič získal ve své kategorii krásné 2. místo. Gratulujeme!

### **SOUTĚŽ NP ŠUMAVA**

Stalo se již tradicí, že se naši žáci zúčastňují přírodovědné soutěže *NP Šumava ve školních lavicích*.

Ani letos tomu nebylo jinak. Školního kola se zúčastnili žáci 3. a 5. ročníku.

Žáci 3. ročníku soutěžili ve školním kole poprvé. Zúčastnila se celá třída. Úkolem bylo co nejlépe splnit úkoly na pracovním listě. A některé otázky vůbec nebyly snadné. Nejúspěšnější soutěžící po splnění předepsaného počtu bodů postoupili do 2. kola na Kvildě. 3. ročník naší školy reprezentovaly Marianna Hrbková a Nikola Chánová.

Nejúspěšnější soutěžící postoupili i z 5. ročníku. Byly to Kateřina Lukeschová a Kristýna Chvostová. Obě už školu reprezentovaly v minulých letech, mají dostatek zkušeností, a dokonce zažily i velké úspěchy. Pátáci soutěžili jinou formou. Využili svých digitálních kompetencí a úkoly plnili v elektronické podobě.

Druhé kolo soutěže se konalo 21. května na Kvildě. Dívky v terénu plnily náročné úkoly na několika stanovištích. Ve volném čase stihly s paní učitelkou Janouškovou i naučný okruh, viděly krásnou skupinku jelení zvěře a plnily cestou přírodovědnou tajenku.

Na krásném 5. místě se umístila Kristýna Chvostová. O svých zážitcích se s námi takto podělila:

*„V sobotu 14. června jsem se už potřetí zúčastnila vyhlášení soutěže „NP Šumava ve školních lavicích. Letos se ale nekonalo na Kvildě jako obvykle, ale ve vesničce Žihobce, která leží kousek od Sušice.*

*V Žihobcích je malý zámeček a muzeum s názvem Lamberská stezka. Letos nepřišel pan ředitel Národního parku Šumava, který vždycky vyhlašoval vítěze, ale zastoupila ho paní profesorka Šantůčková. Je to bývalá děkanka přírodovědecké fakulty.*

*Vyhlášení bylo moc fajn a docela zábavné. I když jsem letos nezískala žádnou medaili a skončila pátá, měla jsem radost, protože jsme všichni dostali krásnou novou knížku o NP Šumava.*

*Nakonec jsme se jako každý rok společně vyfotili a šli jsme si prohlédnout muzeum. Bylo zaměřené hlavně na netopýry – vrápence, kteří žijí na půdě místního zámečku. Bylo to zajímavé a moc se mi tam líbilo!“*

Děkujeme Kristýnce i ostatním třem dívkám za úspěšnou reprezentaci naší školy.

## **ROK NÁVRATŮ**

Žáci z 2. a 4. ročníku se zúčastnili výtvarné soutěže „Rok návratů: Obnova přírody v chráněných oblastech Šumavy a Bavorského lesa“, zaměřené na návrat vzácných druhů rostlin a živočichů do jejich přirozeného prostředí. Soutěž jim poskytla možnost kreativně ztvárnit přírodní krásy těchto oblastí prostřednictvím vlastních výtvarných prací.

V rámci školního kola se nejlépe umístili Sára Mrázová, Ríša Půbal a Ariana Kotlářová, kteří postoupili do další fáze soutěže.

## **SOUTĚŽ NP ŠUMAVA**

Stalo se již tradicí, že se naši žáci zúčastňují přírodovědné soutěže *NP Šumava ve školních lavicích*.

Ani letos tomu nebylo jinak. Školního kola se zúčastnili žáci 3. a 5. ročníku.

Žáci 3. ročníku soutěžili ve školním kole poprvé. Zúčastnila se celá třída. Úkolem bylo co nejlépe splnit úkoly na pracovním listě. A některé otázky vůbec nebyly snadné. Nejúspěšnější soutěžící po splnění předepsaného počtu bodů postupují do 2. kola na Kvildě. 3. ročník naší školy budou reprezentovat Marianna Hrbková a Nikola Chánová. Náhradnicí je Tereza Jandová.

Nejúspěšnější soutěžící postupují i z 5. ročníku. Jsou to Kateřina Lukeschová a Kristýna Chvostová. Náhradnicí je Julie Mrázová. Všechny tři už školu reprezentovaly v minulých letech, mají dostatek zkušeností, a dokonce zažily i velké úspěchy. Pátáci soutěžili jinou formou. Využili svých digitálních kompetencí a úkoly plnili v elektronické podobě.

Druhé kolo soutěže se bude konat 21. května na Kvildě. Přejeme holkám mnoho úspěchů!

## **MÁME TO!!! DSMC – KRAJSKÉ KOLO**

**DVOJNÁSOBNÉ VÍTĚZSTVÍ V KRAJSKÉM KOLE DSMC! MÍŘÍME DO CELOSTÁTNÍHO FINÁLE!**

**MÁME TO!!!** Máme obrovskou radost, kterou s vámi prostě musíme sdílet – oba naše týmy zvítězily v krajském kole Dopravní soutěže mladých cyklistů (DSMC) a postupují do republikového finále!

Ve středu 28. 5. 2025 se žáci soutěžící v I. a II. kategorii vydali do Třeboně, aby v konkurenci těch nejlepších týmů z Jihočeského kraje reprezentovali naši školu, naši obec i celý prachatický okres. A nejenže nás skvěle reprezentovali – oni zazářili!

S přehledem zvládli testy z pravidel silničního provozu, jízdu zručnosti, poskytování první pomoci, praktickou jízdu na dopravním hřišti a tzv. labyrint (orientace v mapě).

Když k tomu připočteme týmového ducha, pohotovost, klid a šikovnost, výsledek byl jasný – zlaté medaile pro obě kategorie a postup do celostátního kola!

Poděkování patří panu učiteli, který se žákům věnoval s trpělivostí, důsledností i humorem a který je dokázal motivovat k maximálním výkonům. Poděkování patří také našim skvělým soutěžícím – ukázali jste, že být cyklistou znamená nejen jezdit, ale přemýšlet, pomáhat a chovat se zodpovědně.

#### I. kategorie

1. Kateřina Lukeschová
2. Kristýna Chvostová
3. Vojtěch Půbal
4. Michal Mikeš

#### II. kategorie

1. Karolína Půbalová
2. Michala Pelešková
3. Jiří Myslík
4. Jiří Hodina

Ať žije týmová práce, cyklistická šikovnost a žáci, kteří mají hlavu (a helmu) na správném místě!

Celostátní finále nás čeká už brzy – držte nám palce.

### **SRDCE S LÁSKOU DAROVANÉ**



Žáci 2. a 4. ročníku se zapojili do celostátní soutěže Srdce s láskou darované, která podporuje tradici, úctu a sounáležitost. Společně jako tým vytvořili jedno velké srdce, které letos věnovali dětem s leukémií. Chtěli jim tím vyjádřit podporu, naději a povzbuzení. Projekt jim umožnil nejen rozvíjet kreativitu, ale také spolupracovat, prohlubovat vzájemné vztahy a zažít radost z darování a podpory druhých.



## SVĚT OČIMA DĚTÍ

Naše škola se zúčastnila výtvarné soutěže "Svět očima dětí" pořádané Ministerstvem vnitra ČR. Žáci 2. a 4. ročníku se kreativně zapojili do letošního tématu Kyberprostor a Mimořádné události. S nadšením tvořili své výtvarné práce, ve kterých vyjádřili své pohledy na svět kolem sebe. Jsme hrdí na jejich úsilí a těšíme se na výsledky soutěže.

Ze školního kola postoupili Václav Hleděnek a Vojtěch Půbal.

DSMC - okresní kolo



Velký úspěch našich žáků v okresním kole Dopravní soutěže mladých cyklistů

13. květen 2025 přinesl naší škole radostnou zprávu – obě naše čtyřčlenná družstva se zúčastnila okresního kola Dopravní soutěže mladých cyklistů (DSMC) v Prachaticích a obě s přehledem zvítězila ve svých kategoriích!

Soutěž, kterou každoročně vyhlašuje Ministerstvo dopravy – BESIP, Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Policie České republiky a Český červený kříž, si klade za cíl připravit děti na bezpečné chování v silničním provozu, rozvíjet jejich cyklistické dovednosti a učit je zásadám první pomoci.

Naši školu reprezentovala dvě družstva:

### I. kategorie

- Kateřina Lukeschová
- Kristýna Chvostová
- Vojtěch Půbal
- Michal Mikeš

## II. kategorie

- Karolína Půbalová
- Michala Pelešková
- Jiří Myslík
- Jiří Hodina

Všichni soutěžící prokázali nejen výborné znalosti dopravních předpisů, ale také šikovnost, rozvahu, týmového ducha a schopnost zachovat klid i ve stresových situacích. Soutěž se skládala z teoretické části – testu z pravidel silničního provozu, a praktických disciplín: pravidel provozu na pozemních komunikacích (jízda po DDH), jízdy zručnosti na jízdě kole a poskytování první pomoci.

Děti obstály v silné konkurenci a ukázaly, že bezpečnost a odpovědnost patří mezi jejich silné stránky. Obě družstva si svým výkonem zaslouženě vybojovala postup do krajského kola, které se uskuteční 28. května 2025 v Třeboni.

Děkujeme všem žákům za skvělou reprezentaci školy, za jejich nasazení, píli a nadšení, se kterým se do soutěže pustili. Velké poděkování patří také pedagogům, kteří se jejich přípravě věnovali – bez vás by to nešlo!

## MLADÝ ZDRAVOTNÍK



V úterý 6. května se naši žáci zúčastnili Soutěže mladých zdravotníků v Prachaticích. Na jednotlivých stanovištích si prakticky vyzkoušeli, jak zachránit lidský život – a že jim to šlo opravdu skvěle! Krvácení, zlomeniny, bezvědomí? Žádný problém!

Součástí dne byla i soutěž pořádaná hasiči. A jak jsme dopadli?

Mladší družstvo se umístilo na krásném 4. místě, a v hasičské soutěži dokonce vybojovalo 3. místo!

Starší družstvo obsadilo 12. místo, ale i oni odvedli poctivou práci a získali cenné zkušenosti.

A co dodat závěrem?

Jak zachránit život? – Jednoduše. Pošlete pro naše děti! 😊

Děkujeme všem soutěžícím za skvělou reprezentaci školy!

## MAPY V KAŽODENNÍM ŽIVOTĚ (MAPS IN EVERYDAY LIFE)



Soutěžili žáci 2. a 4. ročníku a ze školního kola do kola národního postoupili Lukáš Holkovič a Štěpán Korytar.

Jedná se o národní kolo umělecko-kartografické soutěže Dětská mapa světa pořádá ho Česká kartografická společnost ve spolupráci s Katedrou geografie Technické univerzity v Liberci. Vybrané práce z národního kola budou oceněny věcnými cenami a postoupí do mezinárodního kola soutěže Barbara Petchenik Children World Map 2025 a budou vystaveny během Mezinárodní kartografické konference ve Vancouveru (Kanada) v termínu od 16. do 22. srpna 2025.



## MASOPUSTNÍ HRÁTKY S VEVERKOU NUTTY

Žáci 1. a 3. ročníku zúčastnili soutěže "Masopustní hrátky s veverkou Nutty".

Od září 2023 jsme jednou ze škol, která pilotuje novou interaktivní učebnici angličtiny.

A od září 2024 pokračujeme s pilotováním druhého dílu Nutty's English.

Vydavatelství nás oslovilo s nabídkou účasti ve zmíněné soutěži, což byla pro nás velká výzva. Podmínkou soutěže bylo zapojit fantazii a vymyslet v rámci masopustního veselí pohádkové postavy pro veverku Nutty, které by mohly provázet děti další výukou angličtiny jako její kamarádi z lesa. Do výroby masek se zapojily i paní vychovatelky s dětmi ze školní družiny a také šikovné výtvarné ručičky žáků 6. a 7. ročníku. Dalším krokem k absolvování soutěže

bylo nafotit výsledné postavičky s jejich výstižnými jmény a zaslat fotodokumentaci výroby masek. V den velkého focení nastal problém, měli jsme připraveno víc masek než dětiček, nemocnost byla téměř padesátiprocentní. Zaimprovizovali jsme a do kostýmů se navlékl, kdo byl zrovna po ruce. Pak už nastala ta zábavnější masopustní část, veselí a hodování. Občerstvili jsme se muffiny, křupkami, bonbónky a oříšky a navrátili se z pohádkového světa zpět do reality.

A 16. 4. 2025 jsme dostali e-mail s informací, že jsme se umístili na 2. místě (v celostátní soutěži)

## **DOPRAVNÍ SOUTĚŽ MLADÝCH CYKLISTŮ BESIP – 2025**



### Školní kolo

Dopravní soutěž mladých cyklistů vyhlašuje Ministerstvo dopravy – BESIP společně s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, Policejním prezidiem Policie České republiky, Českým červeným křížem, Ústředním automotoklubem ČR, Auto-klubem České republiky a dalšími orgány a organizacemi.

DSMC je zážitkovým doplňkem výuky dopravní výchovy ve škole. Kvalitní příprava žáků znamená velký přínos pro odpovědný vztah nejmladších účastníků silničního provozu k dopravnímu dění v jejich okolí.

V první polovině dubna proběhlo školní kolo. Zúčastnili se ho všichni žáci 4. – 9. ročníku, kteří byli přítomni ve škole.

Žáci soutěžili ve dvou kategoriích a dvou disciplínách – v tělocvičně jezdili jízdu zručnosti (8 překážek) a v počítačové učebně odpovídali na otázky z pravidel silničního provozu.

Všichni žáci, kteří plnili obě disciplíny, byli odměněni cenami, které dodal BESIP - krajské pracoviště České Budějovice a Obec Šumavské Hoštice.

Malou pozornost si odnesli všichni, kteří se zúčastnili vyhlášení výsledků.

Okresní kolo se uskuteční v Prachaticích 13. 5. 2025. Tam již žáci plní 4 soutěžní disciplíny – PSP-testy, PSP-jízda na DDH, jízda zručnosti, poskytování první pomoci.

## I.kategorie

## CHLAPCI

## DĚVČATA

Poř.	Příjmení a jméno	PSP	JZ	Celkem	Poř.	Příjmení a jméno	PSP	JZ	Celkem
1.	Půbal Vojtěch	5	14	19	1.	Lukeschová K.	0	17	17
2.	Mikeš Michal	25	6	31	2.	Chvostová Kr.	10	21	31
3.	Chvosta Vít	25	10	35	3.	Jiříková Mark.	40	35	75
4.	Jiřík Miroslav	15	26	41	4.	Mounová Adéla	35	52	87
5.	Pavelka Jarosl.	20	31	51	5.	Černá Petra	45	44	89
6.	Vávra Vojtěch	55	27	82	6.	Koláčná Eliška	30	61	91
7.	Šindelář Radek	30	60	90	7.	Kučerová Petra	50	41	91
8.	Kotlár Kristián	50	49	99	8.	Hraňová Nikola	65	40	105
9.	Kováč Jakub	55	55	110	9.	Kotlárová Aria.	65	67	132
10.	Hejhal Patrik	60	54	114					
11.	Baloun Štěpán	65	60	125					
12.	Teyerl Alex	55	78	133		Pouze testy 2 ž.			
	Pouze testy 3 ž.								
	<b>Celkem 13</b>					<b>Celkem 11</b>			

## II.kategorie

## CHLAPCI

## DĚVČATA

Poř.	Příjmení a jméno	PSP	JZ	Celkem	Poř.	Příjmení a jméno	PSP	JZ	Celkem
1.	Myslík Jiří	0	0	0	1.	Půbalová Karolína	10	4	14
2.	Pavelka Tomáš	5	2	7	2.	Pelešková Michaela	10	10	20
3.	Vlk Vojtěch	0	20	20	3.	Mrázová Ester	40	53	93
4.	Hodina Jiří	5	18	23	4.	Heiderová Veronika	35	64	99

5.	Matulka Filip	15	17	32				
6.	Dočkal David	15	22	37		Pouze testy 11 ž.		
7.	Hanzal Vojtěch	40	16	56		<b>Celkem 15</b>		
8.	Kovář Jan	25	38	63				
9.	Jiroušek Marek	25	43	68				
10.	Paulík Matěj	25	45	70				
11.	Černý Daniel	25	46	71				
12.	Kovář Martin	35	42	77				
13.	Binder Daniel	40	40	80				
14.	Hraňo Lukáš	45	43	88				
15.	Babka David	35	70	105				
16.	Šilhan Jan	65	52	117				
	Pouze testy 11 ž.							
	Pouze JZ 1 ž.					DSMC se celkem		
						zúčastnilo		
	<b>Celkem 28</b>					<b>67 dětí</b>		

## JIHOČESKÝ ZVONEK

Dne 23. 4. 2025 se konalo okresní kolo soutěže Jihočeský zvonek. Naši školu zde reprezentovali dva šikovní zpěváčci, Julie Mrázová a Vladislav Vidláš. Nervozita byla velká, napětí před vystoupením by se dalo krájet, ale Julinka i Vládík podali vynikající výkon. I přes velkou konkurenci se oba umístili na stupni vítězů.

Vladislav Vidláš - 1. místo

Julie Mrázová - 2. místo

Oběma výhercům srdečně gratulujeme.

## SOUTĚŽ VE ZPĚVU

Dne 27. 3. 2025 se konalo okrskové kolo soutěže ve zpěvu v DDM Vimperk. Naši žáci podali vynikající výkon, ze čtyř zúčastněných se umístili všichni na diplomovaných pozicích. V nulté kategorii získala Sára Mrázová první místo bez postupu, protože v nulté kategorii se žáci již nemohou dále účastnit soutěže v dalších kolech, ale o to větší výzvou bude soutěž v příštím roce. Krásné třetí místo získala Ester Mrázová ve druhé kategorii, která byla zastoupena početnou řadou vynikajících zpěváků. První místo s postupem do okresního kola v Prachaticích si vyzpívali Julie Mrázová a Vladislav Vidláš, kteří budou naši školu reprezentovat dne 23. 4. 2025 v DDM Prachatice. Držme jim palce.



## MATEMATICKÝ KLOKAN

Pátek 21.3.2025 byl dnem, kdy se všichni žáci v České republice mohli zúčastnit soutěže Matematický klokan. Nejinak tomu bylo i na naší škole.

Blahopřejeme k dosaženým výsledkům :)

Cvrček: Michal Šilhan 3.r., Nikola Chánová 3.r., Pavel Růžička 3.r.

Klokánek: Kristýna Chovostová 5.r., Kateřina Lukeschová 5.r., Adéla Mounová 5.r.

Benjamín: David Dočkal 7.r., Veronika Heiderová 7.r., , Laura Alešová 6.r.

Kadet: Matěj Paulík 9.r., Votěch Šísl 9.r., Adam Kováč 9.r.



## LESNICKÁ SOUTĚŽ YPEF

Naši žáci slaví úspěch na lesnické soutěži YPEF ve Vimperku!

4. března 2025 se naši žáci zúčastnili lesnické soutěže YPEF (Young People in European Forests) ve Vimperku, kde poměřili své znalosti a dovednosti s ostatními týmy. V jejich kategorii soutěžilo celkem sedm týmů a naši žáci dosáhli skvělých výsledků!

Týmy ve složení:

Šísl, Novotný, Nedvěd – 2. místo

Medek, Kopf – 4. místo

Hodina, Vlček, Kováč – 5. místo

Všichni soutěžící si vedli výborně a svým umístěním skvěle reprezentovali naši školu. Po náročném dni si zaslouženě dopřáli odměnu v podobě oblíbeného kebabu.

Gratulujeme a děkujeme za skvělou reprezentaci školy!

## SNOWBOARDING

Družstvo našich žáků ve složení Štěpán Baloun, Miroslav Jiřík a Markéta Jiříková se zúčastnilo 25. 2. 2025 krajského finále ZŠ ve snowboardingu. V kategorii malí hadi se družstvo umístilo na 3. místě. Blahopřejeme.

## RECITAČNÍ SOUTĚŽ

Děti z 2. ročníku měly v rámci českého jazyka recitační soutěž. Všechny přednesené básně byly vynikající a děti se velmi snažily. Byl nelehký úkol vybrat ty nejlepší, protože výkony všech účastníků byly na vysoké úrovni. Každý žák byl zaslouženě oceněn za svůj příspěvek.

Všichni jsme si to moc užili a celá akce byla plná radosti a nadšení. Na závěr jsme dětem poděkovali za jejich úsilí a kreativitu a těšíme se na další ročník této krásné tradice.

## SOUTĚŽ VE ZPĚVU

Dne 27. 1. se v naší škole konalo školní kolo pěvecké soutěže. Zúčastnilo se ho celkem dvacet zpěváků a zpěvaček. Všichni podali ten nejlepší výkon a zasloužili si ocenění v podobě diplomu. Na účinkujících byla patrná tréma, ale všichni si navzájem drželi palce a fandili si. Na závěr jsme si všichni hromadně zazpívali veselou písničku.

1. ročník: Michaela Dubovská (1. místo), Marta Anežka Křížová (2. místo), Viktorie Chánová (3. místo), Karel Hrbek (3. místo)

3. ročník: Marianna Hrbková (1. místo), Michal Šilhan (1. místo), Natálie Kučerová (2. místo), Tereza Jandová (3. místo), Pavel Růžička (3. místo), Eliška Pěstová (3. místo), Samuel Julius Ujházy (3. místo), Jakub Kovář (3. místo), Kristýna Harvalíková (3. místo)

5. ročník: Julie Mrázová (1. místo s postupem do okrskového kola), Kristýna Chvostová (1. místo), Kateřina Lukeschová (1. místo), Adéla Mounová (1. místo), Miroslav Jiřík (2. místo), Markéta Jiříková (3. místo), Dominika Svobodová (3. místo).



## OLYMPIÁDA Z MATEMATIKY

Olympiáda z matematiky je oborová soutěž pro žáky, v níž mají za úkol vyřešit v několikahodinovém limitu několik příkladů zaměřených na schopnost logického úsudku. Výsledkem často není číslo, ale důkaz. V každém případě se žádá podrobné zdůvodnění myšlenkového postupu.

Každý ročník od pátého až po devátý má vlastní sadu příkladů a vlastní výsledkové listiny. Do osmého ročníku jsou vždy dvě kola: domácí a okresní.

Z domácího kola postoupila do kola okresního žákyně 5. ročníku Kristýna Chvostová.

V okresním kole se umístila na děleném 4. – 5. místě a skvěle reprezentovala svoje studijní výsledky a školu.

Blahopřejeme k úspěchu!



## SOUTĚŽ FINANČNÍ GRAMOTNOST

Soutěž je podpořena MŠMT ČR a uvedena v Informativním seznamu soutěží a přehlídek ve školním roce 2024/2025.

Do krajského kola postoupili z kola okresního žáci 9. ročníku Vít Novotný, Tomáš Šartner a Vojtěch Šísl.

Blahopřejeme k úspěchu!

Družstvo starších žáků bude naši školu reprezentovat i v kole krajském, stejně jako v předchozích letech.



## OLYMPIÁDA V ČESKÉM JAZYCE

Ještě na konci loňského roku se ve škole uskutečnilo školní kolo olympiády v českém jazyce. Zúčastnili se jí žáci 8. a 9. ročníku patřící do I. kategorie této soutěže. Olympiáda se skládá ze dvou částí – mluvnické a slohové. Maximální počet bodů, které mohou žáci z obou částí získat, je 50.

Umístění našich žáků ve školním kole:

1. místo – Martin Medek (9.ročník)
2. místo – Vít Novotný (9.ročník)
3. místo – Jiří Hodina (8.ročník)

Do okresního kola postoupili Martin Medek a Vít Novotný.

Okresní kolo proběhlo 27.1.2025 na Dřípatce v Prachaticích. Martin Medek skončil na děleném 21. – 23. místě a Vít Novotný na děleném 19. – 20. místě.



## MLADÝ CHEMIK

Všichni žáci devátého ročníku se zúčastnili školního kola soutěže Mladý chemik. Martin Medek, Vít Novotný a Vojtěch Šísl postoupili do okresního kola.



## VÁNOČNÍ OZDOBA EVROPY

V listopadu a prosinci 2024 probíhala výtvarná soutěž Vánoční ozdoba z Evropy, kterou vyhlásily informační kanceláře Eurocentrum České Budějovice a EUROPE DIRECT České Budějovice. Do soutěže bylo zasláno celkem 517 soutěžních děl z jihočeských škol. Z naší školy se soutěže účastnili všichni žáci 8. a 9. ročníku.



## SOUTĚŽ FINANČNÍ GRAMOTNOST

Soutěž je podpořena MŠMT ČR a uvedena v Informativním seznamu soutěží a přehlídek ve školním roce 2024/2025.

Soutěže se zúčastnili všichni žáci 6. a 7. a 8. a 9. ročníku v rámci předmětu výchova k občanství.

Nejúspěšnějšími řešiteli byli Matěj Paulík, Tomáš Šartner a Vít Novotný. Tito hoši postoupili do okresního kola.

Výborných výsledků ještě dosáhli Jiří Tomášek, Dominik Půbal, Josef Růžička, Jakub Nedvěd, Veronika Heiderová, Radek Šindelář, Matyáš Tůma.



## PYTHAGORIÁDA

Matematická soutěž určená žákům základních škol a odpovídajícím ročníkům víceletých gymnázií.

Školního kola se zúčastnili žáci 6. – 8. ročníku: Laura Alešová, Petra Černá, Petra Kučerová, Šimon Mráz, Radek Šindelář, Matyáš Tůma, David Dočkal, Veronika Heiderová, Ester Mrázová, Jiří Myslík, Karolína Půbalová, Vojtěch Vlk, Jiří Hodina, Michala Pelešková, Martin Medek, Vít Novotný, Matěj Paulík, Dominik Půbal, Vojtěch Šísl.



## PŘÍRODOVĚDNÝ KLOKAN

Pořadatelem soutěže je Přírodovědecká fakulta Univerzity Palackého v Olomouci ve spolupráci s Pedagogickou fakultou UP v Olomouci.

Soutěž figuruje na seznamu soutěží vyhlášených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR v kategorii B.

Průběh soutěže je obdobný jako u v ČR dobře známého a zavedeného Matematického klokana. Soutěžní kategorie jsou dvě, a sice Kadet (8.-9. třída ZŠ) a Junior (I.-II. ročník SŠ). V každé kategorii je zadán soutěžícím jednorázový test, který obsahuje 24 úloh, přičemž ti pak vybírají jednu správnou odpověď z pěti nabízených možností. Na řešení mají 40 minut čistého času. Distribuce testů a jejich následné vyhodnocení prochází sítí krajských a okresních důvěrníků. Celkové vyhodnocení a zpracování statistik za celou Českou republiku se provádí v centru v Olomouci.

Celkem se soutěže v naší škole účastnilo 17 žáků z 8. a 9. ročníku, nejlepšími řešiteli byli Jiří Hodina, Martin Medek a o třetí místo se dělí – Aneta Siverová, Michala Pelešková a Helena Šísllová.



## SOUTĚŽ MEDIÁLNÍ GRAMOTNOSTI

21. 10. 2024 soutěžili žáci druhého stupně - ve dvou kategoriích ve školním kole Olympiády mediální gramotnosti.

V soutěži nešlo o naučené termíny, ale šlo hlavně o kritické myšlení a schopnost hledat informace a s informacemi pracovat. Soutěžící řešili témata z oblasti reklamy a marketingu, médií a sociálních sítí, bezpečnosti a technologického pokroku. Testové otázky vycházely z chování dětí v prostředí internetu a sociálních sítí.

Nejlepší řešitelé školních kol postoupí do kol regionálních. Úspěšní řešitelé ocenění organizátorem soutěže diplomem: kategorie 8. a 9. ročník Tomáš Šartner, Martin Medek, Jiří Tomášek, Jiří Hodina, Jakub Nedvěd, Vít Novotný, Michala Pelešková, Matěj Paulík; kategorie 6. a 7. ročník Daniel Binder.



## SOUTĚŽ VE SBĚRU PAPÍRU

Jihosepar udělil ocenění pro naši školu za 3. místo v soutěži škol za školní rok 2023/2024 ve sběru druhotných surovin v kategorii průměru dodaných kg na žáka.



## SVĚT POHÁDEK

Žáci 5. ročníku se ve školním roce 2023/2024 zúčastnili pod vedením paní učitelky Vačkářové celorepublikové literární soutěže na téma: Svět pohádek, kterou společně vyhlásily Knihovna Václava Čtvrtka v Jičíně a Jičín – město pohádky.

Mezi nejlepšími se umístila práce Radka Šindeláře – Moderní skřítek. Radkovi bude předána v září 2024 jedna z hlavních cen literární soutěže.

**OBRÁZKY PRO KALENDÁŘ FOD 2025 – „OBRÁZEK, KTERÝ UDĚLÁ RADOST HNED DVAKRÁT“**

Žáci třetího a pátého ročníku se zapojili ve školním roce 2023/2024 do výtvarné soutěže. Autoři obrázků podporují fond Klokánek. Vybrané obrázky byly zařazeny do KALENDÁŘE FOD 2025. Za vybrané obrázky zaslal FOD našim žákům kalendář na rok 2025.



Obrázky je možné vidět na [www.fod.cz](http://www.fod.cz) a na [www.galerieproklokane.cz](http://www.galerieproklokane.cz).

6. září 2024

**SRDCE S LÁSKOU DAROVANÉ**

Jako každý rok se děti zúčastnily soutěže Srdce s láskou darované.

Sice jsme se neumístili na předních místech, ale jsme moc rádi, že jsme potěšili ostatní.

Naše srdce jsme darovali nemocným dětem.

Za účast jsme dostali poděkování a fixy.

Soutěže se zúčastnili žáci 3. a 5. ročníku z loňského roku 2023/2024. Vyhodnocení škole zaslali až teprve v září 2024.

*Děkuji všem žákům za účast v soutěžích a za reprezentaci školy. Děkuji všem pedagogickým pracovníkům, kteří žáky na soutěže připravují, za vedení žáků a za jejich přípravu.*

*Blahopřeji k dosaženým výsledkům.*

*A těm, které soutěže teprve čekají, přeji hodně štěstí.*

*Mgr. Petra Vaňková*

### 7.3 Údaje o mateřské škole a aktivity mateřské školy očima zastupující vedoucí učitelky

Ve školním roce 2024/2025 došlo k personální změně – od září u nás působí nová paní učitelka, která se velmi rychle zapojila do chodu třídy i kolektivu a přispěla svou energií a nápady k plynulému průběhu celého školního roku.

Mateřskou školu od září navštěvovalo 15 dětí, od března se jejich počet zvýšil na 18. Na konci školního roku se loučíme s 8 předškoláky, kteří jsou připraveni na vstup do základní školy.

Září bylo tradičně ve znamení adaptačního období. Vzhledem k věkově heterogennímu kolektivu bylo někdy náročné sladit potřeby a program pro všechny děti, nicméně adaptace nově příchozích dětí proběhla bez větších obtíží. Mladší děti se dobře sžily se staršími a rychle se staly součástí kolektivu. Starší děti o mladší hezky pečují, ochotně jim pomáhají a přirozeně se ujímají role „průvodců“ ve školkovém světě.

Kolektiv dětí je přátelský a otevřený, zároveň velmi živý a temperamentní – zejména u letošních předškoláků byla výrazná potřeba pohybu a akce.

Celý školní rok se nesl v duchu pestré nabídky aktivit a zážitků:

- V lednu se nám podařilo úspěšně zorganizovat lyžařský kurz, kterého se děti s radostí zúčastnily.
- V červnu jsme absolvovali kurz plavání, který patří mezi oblíbené pohybové aktivity.
- Děti navštívily dvakrát prachatické divadlo, kde měly možnost zažít krásná divadelní představení.
- V rámci poznávání okolního světa jsme podnikli výlet do ZOO a exkurzi na čističku odpadních vod, kde se děti seznámily se zajímavými procesy péče o životní prostředí.
- Velkým zážitkem pro děti byl výlet do přírodního areálu Mraveniště, který nabízí prostor pro lesní hry a zážitkové učení.
- V zimních měsících jsme se věnovali krmení lesní zvěře v krmelci, čímž jsme u dětí podporovali vztah k přírodě a péči o zvířata.

Celý rok se nesl v duchu spolupráce, vzájemného respektu a rozvoje dětských dovedností v různých oblastech.

Děkujeme rodičům za spolupráci a důvěru a všem dětem přejeme krásné léto a našim předškolákům šťastný vstup do školy!





#### 7.4. Údaje o školní družině a aktivity školní družiny

Školní družina měla ve školním roce 2024/2025 celkem 2 oddělení pro 2 x 25 účastníků. Celkem bylo přihlášeno 43 účastníků. V průběhu roku se účastníci přihlašovali a odhlašovali, stav se měnil.

Provoz školní družiny je zajišťován ráno před vyučováním i v odpoledních hodinách. Ranní družina 6:30 – 7:30, odpolední družina 11:25 – 14:35. Provoz zajišťovaly dvě vychovatelky a jedna asistentka pedagoga.

V návaznosti na ŠVP ŠD zahrnovala společná práce okruhy v oblasti kulturní, sportovní, vzdělávací a zábavné.

Školní družina využívá ke své činnosti i jiné prostory – tělocvičnu, kuchyňku, dětské a sportovní hřiště.

Školní družina naplňuje vyhlášku č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání. Zájmové vzdělávání podle školního vzdělávacího programu. Činnost vychází z ročního plánu, rozpracovaného do měsíčních plánů pro obě oddělení a podle individuálních potřeb účastníků. Plány popisují činnosti v daném měsíci pro účastníky různých věkových kategorií. Jsou k nahlédnutí na nástěnce v ŠD.

Cílem našeho ŠVP je umožnit žákům smysluplně využívat volný čas a vytvořit místo pro odpočinek po vyučování. Aktivity byly rozděleny na odpočinkové, zájmové a rekreační.

Účastníkům se speciálními potřebami jsme činnosti přizpůsobily zdravotnímu stavu a možnostem.

Zájmové vzdělávání probíhalo formou her a soutěží a dotkla se všech oblastí výchovy, tj. výtvarné, hudební, dramatické i pohybové.

Školní družina spolupracovala s místní knihovnou, kde byl pro děti připraven program a tvoření.

Během celého školního roku probíhaly akce:

Putování s Machem, Šebestovou a psem Jonatánem

Výlet do pohádkové kovárny Selibov

Halloween

Pouštění draků

Stavba domečků pro skřítky

Zvonkový průvod a rozsvícení stromečku, divadlo

Tvorba výrobků – Vánoce, Velikonoce, MD6, Den rodiny, Den matek...

Výroba vlastní hračky-MIVA VACOV, s.r.o.

Čarodějnická party

Výlet do ZOO Hluboká

Barevné dny

Beseda s paní spisovatelkou

Výroba pampeliškového medu

Návštěva místní farmy a piknik v trávě

Ukázka výcviku psů

Program Lesy ČR

Výroba knihy Hmyzí říše pod lupou

Společenské odpoledne ke Dni dětí a sousedů

Rozloučení se ŠD

Větší výchovné problémy, které by vedly k přísnějším postihům, se nevyskytly. Účastníci se většinou chovali zcela v souladu s řádem ŠD. Byl navozen kamarádský a družný vztah mezi jednotlivými odděleními, což se projevilo při společných hrách a ve volnočasových aktivitách.

Pavla Čajanová a Gabriela Šindelářová









## 8. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a o dalších kontrolách

### 8.1 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

**8.1.1** Ve sledovaném období školního roku 2024/2025 proběhla kontrola 11. 9. 2024 na základě stížnosti zákonných zástupců žáka na postup při vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

**8.1.2** Inspekční elektronické zjišťování - Výběrové zjišťování výsledků vzdělávání žáků - neprobíhalo.

### 8.2 Údaje o výsledcích dalších kontrol

#### 8.2.1 Kontrola ZŘIZOVATELEM

- hospodaření školy 20.2.2025 – bez závad

#### 8.2.2 Kontrola KHS

- 17.1.2024 - bez závad

#### 8.2.3 Kontrola OSSZ

- 21. 1. 2025 – bez závad

#### 8.2.4. Kontrola VZP

- neproběhla

## 9 Základní údaje o hospodaření školy

### 9.1 Celkové příjmy a výdaje za rok 2024

Celkové příjmy r. 2024	16 857 536,-	obecní + státní
Celkové výdaje r. 2024	16 683 563,64	
Zisk r. 2024	173 972,36	

### 9.2 Hospodářský výsledek za rok 2024

Celkem za hlavní činnost	110 857,56
Celkem za doplňkovou činnost	63 114,80
Hospodářský výsledek	173 972,36

### 9.3 Dotace od zřizovatele

Dotace obce celkem 1 200 000,- provoz a 350 000,- mzdy

– v tom provoz ZŠ 900 000,- (v tom ŠD + ZŠ) ŠJ 100 000,- provoz MŠ 200 000,-

Ostatní příjmy za rok 2024

- Agrodružstvo 70 000,-
- Dary 2 000,-

Celkem příjmy: za školné, stravné a ostatní příjmy

961 643,66 + 70 000 + 2 000

Mzdy 350 000,- čerpáno 282 279,97

**Celkem 2 583 643,66 – 2 472 786,10 = 110 857,56 hospodářský výsledek školy**

Doplňková činnost 422 742 – 359 627,20 = 63 114,80

Hospodářský výsledek s doplňkovou činností 173 972,36

### 9.4 Rozpis nákladů a výnosů

#### 9.4.1

Tabulka č. 7A


**Základní škola a mateřská škola Šumavské Hoštice**


Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu s výjimkou dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie a z prostředků finančních mechanismů

v Kč na dvě desetinná místa

Účelový znak	Ukazatel	Poskytnuto k 31.12.2024	Vráceno v průběhu roku (do 31.12.2024)	Použito k 31.12.2024	Vratka dotace při finančním vypořádání
n	a	1	2	3	4=1-(2+3)
	<b>A.1. Neinvestiční dotace celkem</b>	15 327 536,00	0,00	15 327 536,00	
33 353	Přímé náklady na vzdělávání celkem	15 307 536,00		15 307 536,00	
	- z toho: a) platy	11 237 063,00		11 237 063,00	
	b) OON	0,00		0,00	
	c) zákonné odvody + FKSP + ostatní náklady	4 070 473,00		4 070 473,00	
33 351	Financování provizejících učitelů a zajištění pedagogických prací				
	- z toho: a) platy				
	b) odvody				
	c) FKSP				
33 352	Finanční prostřed. – UA pedagoga celkem				
	- z toho: a) platy				
	b) odvody				
	c) FKSP				
33 088	Finanční prostředky na prevenci digitální propasti - ONIV	20 000,00		20 000,00	
33 095	Finanční prostředky - Adaptační a integrační aktivity cizinců - celkem				

**Vysvětlivky:**  
 sloupec 1 - uvádí se výše dotace převedené poskytovatelem na účet příjemce do 31.12.2024.  
 sloupec 2 - vyplňuje se, pokud příjemce provedl vratku dotace, případně její částí již v průběhu roku, za který se provádí finanční vypořádání.  
 sloupec 3 - uvádí se výše skutečně použitých prostředků z poskytnuté dotace k 31.12.2024.  
 sloupec 4 - uvádí se vratka dotace při finančním vypořádání.

Sestavil: Lašková   
 Datum a podpis: 16.01.2025  
 Tel: 723 233 067

Kontroloval: Mgr. Petra Vaňková  
 Datum a podpis: 16.01.2025  
 Razítka školy: 

**Základní škola  
 a mateřská škola  
 Šumavské Hoštice  
 384 71 Šumavské Hoštice 21  
 IČ 710 07 541 tel. +420 371 110**

## 9.4.2

Rozpis nákladů a výnosů za rok 2024						
	ZŠ 30	MŠ 40	ŠJ 60	celkem	cizí stráv.	
Drobný materiál	155 235,45	18 295,00	7 143,00	180 673,45		
DHM od 1001 do 3000	25 223,20	13 900,00	1 348,00	40 471,20		
DHM od 3001 do 40 000	45 368,00	0,00	0,00	45 368,00		
Materiál	48 940,04	5 646,82	8 618,00	63 204,86		
					opravy	0,00
Potraviny	0,00	0,00	806 616,92	806 616,92	potraviny	191 130,00
majetek nad 40 000-odpis	11 604,00	0,00	41 892,00	53 496,00	elek.	57 000,00
Plyn	142 910,00	30 640,00	0,00	173 550,00	mzdy	78 020,00
Elektřina	41 560,00	17 960,00	55 560,00	115 080,00	odvod soc.	19 346,00
Opravy a udržování	28 024,76	13 767,00	9 645,36	51 437,12	odvod zdrav.	7 021,00
Služby, školení, ostatní	601 124,22	12 565,00	17 000,00	630 689,22	kooperativa	330,00
Mzdové náklady	282 279,97			282 279,97	FKSP	780,20
					čistící pros.	6 000,00
Doplatek za plyn MŠ, ZŠ	0,00	0,00	0,00	0,00		
Doplatek za elektr. MŠ, ZŠ, ŠJ	29 919,36	0,00	0,00	29 919,36		
<b>Náklady celkem</b>	<b>1 412 189,00</b>	<b>112 773,82</b>	<b>947 823,28</b>	<b>2 472 786,10</b>		<b>359 627,20</b>
Školné a stravné	39 340,00	32 800,00	826 877,00	899 017,00		
Ostatní výnosy + dary	112 977,77	0,00	0,00	112 977,77		
Vrácení přeplatku plyn	21 648,89	0,00	0,00	21 648,89		
Vrácení přeplatku elektr.	0,00	0,00	0,00	0,00		
<b>Výnosy celkem</b>	<b>173 966,66</b>	<b>32 800,00</b>	<b>826 877,00</b>	<b>1 033 643,66</b>		422 742,00
Dotace na provoz OBEC + MZDY (350 000,-)	1 250 000,00	100 000,00	200 000,00	1 550 000,00		
<b>Výnosy celkem</b>	<b>1 423 966,66</b>	<b>132 800,00</b>	<b>1 026 877,00</b>	<b>2 583 643,66</b>		<b>63 114,80</b>
				<b>110 857,56</b>		
HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK 110 857,56 + 63 114,80 = 173 972,36						

## 10 Pozitiva školy

- PŘÍJEMNÉ RODINNÉ A ZÁROVEŇ TVŮRČÍ KLIMA VE ŠKOLE
- MOTIVUJÍCÍ PROSTŘEDÍ S MODERNÍM VYBAVENÍM
- PĚKNÉ VZTAHY MEZI DĚTMI, ŽÁKY A DOSPĚLÝMI
- SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI INSTITUCEMI
- NABÍDKA MIMOŠKOLNÍ ČINNOSTI A JEJÍ PROFESIONÁLNÍ VEDENÍ
- SKVĚLÉ VÝSLEDKY, KTERÝCH DOSAHUJÍ NAŠI ŽÁCI
- NÁPADY A ELÁN PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ
- PODPORA OBCE
- SPOLUPRÁCE S RODIČI
- SPOKOJENÝ KOLEKTIV ZAMĚSTNANCŮ
- NAŠE ŠKOLA EXISTUJE, FUNGUJE A ROZVÍJÍ SE JIŽ 230 LET

V naší škole je dostatečně kladen důraz na režim vyučování s ohledem na hygienu učení, věk žáků a jejich individuální možnosti a schopnosti. Jedním z cílů školy je vytvářet zdravé prostředí učeben a ostatních prostor školy (čistota, větrání, využití rekuperace, velikost sedacího a pracovního nábytku ...) a předcházení jakýmkoliv úrazům. Škola se snaží o vytváření pohody prostředí, zdravého učení a otevřeného partnerství jak mezi žáky a učiteli, tak mezi učiteli a vedením školy. Důraz je kladen na příznivé sociální klima školy.

**Škola sama nepořádá vzdělávání pro jiné.**

**Škola nemá odborovou organizaci.**



Z hlediska hospodaření jsme pracovali efektivně a hospodárně, získané finanční prostředky byly využité dle plánovaného rozpočtu. Hlavní úkoly školy plněny podle ŠVP a Výchovně vzdělávacího plánu pro školní rok 2024/2025 a dosažené výsledky jsou příznivé. Spolupráce s Obcí Šumavské Hoštice, s OŠMT Krajského úřadu Jihočeského kraje, s Jihočeskou hospodářskou komorou, s Úřadem práce v Prachaticích, s OSPOD Prachatice, Strakonice, Vimperk, s PPP České Budějovice, pracoviště České Budějovice i Prachatice, s SPC České Budějovice, SPC Týn nad Vltavou, pracoviště Prachatice, se středními školami, s drobnými živnostníky a podnikateli a mnoha dalšími organizacemi byla na velmi dobré úrovni.

Výroční zpráva byla zpracována dle zákona 561/2004 Sb., školský zákon a Vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv, včetně novely č. 225/2009 Sb. Podklady pro výroční zprávu byly projednány na pedagogické radě 20. června 2025.

Zpracovala Mgr. Petra Vaňková

.....

V Šumavských Hořticích dne 22. 9. 2025

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025 byla předložena Školské radě a zřizovateli.

Podpis zřizovatele

Podpis předsedy školské rady